

## Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2007-2008 Publicado durante 2008-09

### Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2007-2008

#### Lighthouse Community Charter School

Dirección: 1600 Broadway ,Oakland CA 94612  
Director: Stephen Sexton

Teléfono: 510-271-8801  
Grados: 9 - 12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad escolar. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2007-2008, excepto los datos de Finanzas Escolares y Finalización de Estudios correspondientes al año escolar 2006-2007. Si los padres y miembros de la comunidad desean información adicional sobre la escuela, pueden consultar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### Acerca de esta Escuela

La misión de la escuela de Lighthouse Community Charter School es preparar una diversa población de estudiantes de K – 12 para la Universidad o un camino de su opción equipando a cada niño con el conocimiento, las habilidades, y los principios para ser un principiante self-motivated, de por vida.

#### Matriculación de alumnos

Grupo	Matriculación
Afroamericanos	18.31 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	%
Asiáticos	8.69 %
Filipinos	0.7 %
Hispanos o latinos	68.08 %
De las Islas del Pacífico	0.23 %
Blancos (no hispanos)	3.76 %
Múltiple o sin respuesta	0.23 %
De escasos recursos económicos	82 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	75 %
Estudiantes con discapacidades	8 %
<b>Cantidad de alumnos</b>	<b>426</b>

#### Maestros

Indicador	Maestros
Maestros totalmente acreditados	20
Maestros no totalmente acreditados	3
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	
Total de errores en la asignación de maestros	

#### Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

N/A

Reparaciones necesarias

N/A

Acciones correctivas emprendidas o planeadas

N/A

### Plan de estudios y material académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencia	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales e interpretativas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	0%

### Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Plantel escolar	
Distrito	
Estado	\$5,300

### Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	36.7 %
Matemáticas	44.7 %
Ciencia	18.4 %
Historia y ciencias sociales	40.8 %

### Progreso académico

Indicador	Res
Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2008 (del Informe de Crecimiento del API 2008)	
Rango estatal (del Informe Básico del API 2008)	
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2008-2009	1

### Finalización de estudios

Indicador	Resultados
Porcentaje de graduación escolar	N/A

### Preparación postsecundaria

Medición	Po
Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria	
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California	

## 2007-08 Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones de rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir in

adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

## I. Datos y Acceso

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso de las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de esta Escuela

### Información de contacto (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Lighthouse Community Charter	Nombre del distrito	Oakland Unified
Calle	345 12th St.	Teléfono	510-879-8582
Ciudad, estado, C.P.	Oakland , CA 94607	Sitio web	<a href="http://www.ousd.k12.ca.us">www.ousd.k12.ca.us</a>
Teléfono	510-271-8801	Superintendente	Vincent Matthews
Director	Melissa Barnes Dholakia	Correo electrónico	
Correo electrónico	<a href="mailto:melissa@lighthousecharter.org">melissa@lighthousecharter.org</a>	CDS Code	01-61259-0108944

### Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

Lighthouse Community Charter Public Schools, Inc. opera dos escuelas chárter en Oakland, CA, una escuela de K a 8 y otra escuela de 9 a 12avo grado. Fundada en el año 2002, sirviendo a grados de Kínder y 6to, la escuela ha crecido de 92 estudiantes y 7 miembros del personal a tiempo completo a 461 estudiantes y 60 miembros del personal en el 2006-07. La escuela de K a 8 esta en su 5to año de operación y ha sido renovada por cinco años más en Julio 2006. La escuela del 9 a 12avo grado esta en su 2do año de operación. Para el Otoño del 2008, la escuela estará operando en su capacidad máxima de 600 estudiantes en los grados K al 12.

La misión de Lighthouse es preparar a una población diversa de estudiantes desde K a 12 para ingresar al college u otra carrera de su elección. Para poder cumplir nuestra misión, Lighthouse se ha comprometido con cinco puntos esenciales en el diseño de la escuela que creemos ayudará al logro de nuestros objetivos de la siguiente manera:

- Garantizar Altas Expectativas para Todos los Estudiantes
- Implementar una Curricula Rigurosa
- Cubrir Todas las Necesidades del Niño
- Involucrar a las Familias
- Promover una Comunidad de Profesionales en Continuo Aprendizaje

A medida que avanzamos hacia nuestros próximos cinco años de operación, la escuela debe lograr metas primarias para poder mantenernos como una opción preferencia, viable y de éxito en la ciudad de Oakland. La escuela debe:

- Alcanzar nuestra misión de preparar a los estudiantes para el college o una carrera de su elección.
- Renovar contrato de la secundaria en 2010 y 2011 para la escuela K – 8
- Alcanzar las metas estatales y federales de logro de los estudiantes
- Sacar a la escuela K – 8 fuera del Status de “Programa de Mejora”.
- Atraer familias y mantener una lista de espera robusta.
- Atraer y retener personal docente altamente calificado y comprometido con la escuela
- Mantener un balance de fondos positivo
- Financiar y mudarse a una instalación permanente

Durante el proceso de renovación del chárter para la escuela K a 8, la mesa directiva de la escuela “Lighthouse Community Charter Public Schools” en conjunto con los tres Directores de la Escuela, divisaron varias metas estratégicas para asegurar el logro de las metas arriba mencionadas. El siguiente documento describe la articulación de estas metas junto con las estrategias de cómo lograrlas. Cada meta fijada para la escuela tiene su propia lista de acciones, presupuesto e implicancias de personal, y herramientas de evaluación. La lista de acciones a tomar esta definida como “La ideal”. A medida que la escuela crea su plan

anual, las realidades fiscales dictaminarán si todas las acciones a tomar son realizables.

El plan estratégico se divide en las secciones distintas que alinean con nuestra misión. Las primeras cuatro secciones ligan directamente a las prioridades de nuestro diseño de la escuela. Y, porque la escuela es también un negocio que debe permanecer financieramente y viable operacional, las dos secciones p del plan estratégico se centran en finanzas y estrategias de largo plazo de la facilidad. Las seis secciones del plan estratégico son

- Garantizar Altas Expectativas para Todos los Estudiantes
- Cubrir Todas las Necesidades del Niño
- Promover una Comunidad de Profesionales en Continuo Aprendizaje
- Involucrar a las Familias
- Fundraising y las finanzas
- Facilidad del largo plazo

## Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

La participación familiar es un aspecto vital para el logro de nuestra misión. Sabemos por estudios y experiencia que cuando los padres están involucrados en la educación de sus hijos, el estudiante tiene mayor posibilidad de lograr mejores resultados académicos. Además, de un mayor sentido de comunicación, la comunidad pueden ser logrados a través de la participación familiar.

Desde su apertura en el 2002, LCCS ha involucrado a las familias de diversas maneras. Se requiere que los padres asistan a tres reuniones anuales para establecer metas con sus hijos y maestros y así poder monitorear su progreso. Los padres también deben asistir a dos Exposiciones de los Trabajos de los Estudiantes anuales. Eventos opcionales para los padres incluyen celebraciones anuales y participación o voluntariado en los eventos de la escuela o en salones de clase. Los maestros también han establecido maneras creativas para involucrar a las familias. Desde los Convivios mensuales, salones abiertos y visitas a los hogares de los alumnos, la confianza y responsabilidad se refuerzan en estas actividades. En Lighthouse, hay un sentido entre la plana docente personal de la escuela que se traduce en que la comunicación debe mantenerse abierta con los miembros de familia de los alumnos en todo momento.

Los padres participan en la gobernabilidad de nuestra escuela a través del Comité Asesor de Padres de la Escuela (LPAC por sus siglas en Inglés). Los representantes traen sus preocupaciones, ideas y energía a todo el cuerpo de la escuela. Con el apoyo de uno de los Directores de la Escuela, LPAC resuelve problemas, planea eventos, y se pone metas. En el Otoño del 2006, se realizó el primer retiro de LPAC. Los representantes de LPAC analizaron su eficacia y se sentaron metas para el futuro, las cuales están representadas a continuación. Involucrar a las familias de manera auténtica representa mucho. El tiempo es un reto para ambos, los padres y personal de la escuela. Programar eventos que son obligatorios con mucha anticipación y estableciendo líneas claras de comunicación sobre los resultados esperados es vital. Además, la comunicación, oral y escrita, es un reto con el alto número de familias que hablan otra lengua que no es Inglés. LCCS ha sido efectiva al proveer material y traductores al español, pero con el idioma Cantonés ha sido un poco más difícil. Debemos conseguir traductores para el Cantonés que resulta, a veces, costoso.

## Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	40
1° Grado	41
2° Grado	40
3° Grado	41
4° Grado	48
5° Grado	56
6° Grado	56
7° Grado	52
8° Grado	52
Enseñanza primaria	0
9° Grado	0
10° Grado	0
11° Grado	0
12° Grado	0
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	426

## Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	18.31 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	%
Asiáticos	8.69 %

Filipinos	0.7 %
Hispanos o latinos	68.08 %
De las Islas del Pacífico	0.23 %
Blancos (no hispanos)	3.76 %
Múltiple o sin respuesta	0.23 %
De escasos recursos económicos	82 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	75 %
Estudiantes con discapacidades	8 %

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2005-06				2006-07				2007-08		
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantida salon	
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32
K	20.0	2			20.0	2			20.0	2	
1	20.0	2			20.0	2			20.0	2	
2	20.0	2			20.0	1			20.0	2	
3	20.0	2			20.5	1	1		20.0	2	
4					22.0		2		24.0		2
5									24.0		2
6	24.5		2		26.0		2		26.0		2
K-3											
3-4											
4-8											
Other											

### III. Ambiente escolar

#### Plan de seguridad escolar (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

Norma de Seguridad Personal y de los Demás

Para poder asegurar que LCCS es un lugar donde el aprendizaje es una prioridad, la escuela debe ser un lugar seguro todo el tiempo. Cualquier acción o intención de los estudiantes que se considere como una violación a la seguridad personal o de los demás puede resultar en serias consecuencias. Ejempl violaciones de seguridad incluyen:

- Abuso verbal hacia los demás (profanar, etc.)
- Herir intencionalmente a otra persona
- No seguir las indicaciones cuando están saliendo de las instalaciones de la escuela
- Pelear durante las actividades escolares
- Amenazar la seguridad física o emocional de los demás.

Detalles adicionales de las prácticas de seguridad están disponibles en las normas de disciplina de la escuela.

#### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y d en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-
Suspensiones	42 / 314	47 / 359	54 / 426	16.5	15.9	4.1
Expulsiones	0 / 314	0 / 359	1 / 426	0.2	0.1	0.1

### IV. Instalaciones escolares

#### Condiciones y mejoras del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

### Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X			
Daño estructural	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebedores (interior y exterior)	X			
Baños	X			
Alcantarillado	X			
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

### Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general				

## V. Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Dist
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Totalmente acreditados	16	16	20	23
Sin acreditación total	1	3	3	38
Enseñan fuera de su área de competencia				N/

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores de la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2007-08
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

### Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se quede At

**(Año escolar 2007-08)**

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Qu (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para m información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el N
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	88.2	11.8
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	91.7	8.3
Escuelas de altos recursos del distrito	97.9	2.1

**VI. Personal auxiliar****Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2007-08)**

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus si inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trat tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero ac
Consejero Académico	0.8	145
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	0	N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	0	N/A
Psicólogo	0	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	0	N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición	0	N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	0	N/A
Otro	0	N/A

**VII. Plan de estudios y material académico****Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2008-09)**

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asign propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Excellent and Current Text	0%
Matemáticas	Excellent and Current Text	0%
Ciencia	Excellent and Current Text	0%
Historia y ciencias sociales	Excellent and Current Text	0%
Lengua extranjera	Excellent and Current Text	0%
Salud	Excellent and Current Text	0%
Artes visuales e interpretativas	Excellent and Current Text	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	Excellent and Current Text	0%

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio maestro
Plantel escolar	\$9505	\$838	\$8757	\$52463
Distrito	N/A	N/A		\$53868
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$5300	\$65008
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A		

### Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2007-2008)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por otras fuentes.

### Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito	Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38778		\$40721
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$53394		\$65190
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$69714		\$84151
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$86673		\$104476
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$87127		\$108527
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$89006		\$119210
Sueldo de un superintendente	\$240000		\$210769
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	29.3 %		39.9 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.7 %		5.5 %

## IX. Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

#### Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	24	27	37	28	29	33	42	43	43
Matemáticas	21	32	45	29	30	34	40	40	40
Ciencia	6	11	18	20	24	33	35	38	38
Historia y ciencias sociales	12	6	41	15	17	19	33	33	33

#### Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las califica cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	0.0
7	0.0
9	0.0

## X. Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de Cal. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada año. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las escuelas similares.

Rango de API	2005	2006	2007
Estatal	2	2	2
Escuelas similares	3	6	5

0108944

### Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en AP
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	23	21	75	758
Afroamericanos				737
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	30	14		
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				
De escasos recursos económicos	27	27	83	757
Estudiantes de inglés como segunda lengua	38	29		
Estudiantes con discapacidades				

N/A

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés matemáticas)
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visité web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### AYP general y por criterios (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Dist
General	Yes	Ne
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	Ne
Porcentaje de participación - matemáticas	Yes	Ne
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Yes	Ne
Porcentaje de dominio - matemáticas	Yes	Ne
API	Yes	Ye
Porcentaje de graduación escolar	Yes	Ye

### Programa Federal de Intervención (Año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o p de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcanzan AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Dist
Estado del Programa de Mejoramiento	In PI	In
Mejoramiento en el primer año del Programa	2006-2007	2004-
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 2	Year
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	6
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	46

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas dispuestas en el plan maestro, que requiere que el octavo superior estado de los diplomados de secundaria, así como esos estudiantes de la transferencia que han terminado con éxito el trabajo especificado de la universidad elegibles para la admisión al UC. Se diseñan estos requisitos de asegurarse de que preparan a todos los estudiantes elegibles adecuadamente para el trabajo nivel universitario. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

#### Universidad de Estado de California

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específico secundaria; grados en cursos y puntuaciones especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandante estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido a el número de estudiantes que se apliquen, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por un campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.calstate.edu/admission/>.

## Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Porcentaje de deserción (1 año)				4.7	7.2	10.5	3.1	3.5	2
Porcentaje de graduación escolar				61.3	64.4	66.0	85.0	83.0	

## Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-2008 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE. Los alumnos que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales a parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2008		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A

## Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

N/A
-----

## Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2007-08)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Program
Cantidad de alumnos	N/A
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

## Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	N/A

Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	N/
--	----

## XII. Planeación y calendarios académicos

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el número anual de días de escuelas dedicó al desarrollo de personal para el período de tres años más reciente.

#### Misión

Lighthouse cree que sus estudiantes y la Escuela estarán mejor servidos cuando los maestros y personal se vean involucrados como miembros de una Comunidad de Estudiantes Profesionales.

#### Visión

En Lighthouse creemos que teniendo una Comunidad de Estudiantes Profesionales sólida es esencial para poder alcanzar nuestra misión con éxito. Profundamente enraizada en estudios realizados, es nuestra creencia que debemos tener una Comunidad de Estudiantes Profesionales que sea:

1. Enfocada en aprender – académicamente, socialmente, y emocionalmente – porque esto se encuentra en el núcleo de nuestra misión
2. Apoyada por una cultura de colaboración, en la cual, los adultos trabajan juntos con el afán de lograr nuestra misión.
3. Enfocados en la Meta, para que cada educador, grupo de maestros, y la Escuela como un todo, tengan un claro entendimiento de la visión para la y los pasos que hay que incrementar para que juntos podamos alcanzar esta visión
4. Guiados por la Información, proveyendo y analizando información relevante para tomar decisiones instruccionales e institucionales.

Creemos que los profesionales que practican su profesión saben mejor que es lo que funciona y lo que se puede mejorar. También creemos que el personal Lighthouse debe tomar liderazgo por lo que es importante para ellos y nuestra función principal es asegurarnos que los Estudiantes alcancen la misión de al college o elegir una carrera profesional de su elección. Sin embargo, Lighthouse tiene un modelo de liderazgo distribuido que comparte las responsabilidades de liderazgo entre personal numeroso para desarrollar una cultura de liderazgo. Lighthouse también tiene un proceso de toma de decisiones que motiva al personal a perseguir nuevas y novedosas de manera activa y que crean influenciará en las habilidades de nuestros Estudiantes para alcanzar nuestra misión.