

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2006-2007

Lighthouse Community Charter School

Dirección: 345 12th St. , Oakland CA 94607
Director: Melissa Barnes Dholakia

Teléfono: (510) 271-8801
Grados: K-8

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad escolar. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2006-2007, excepto por los datos de Finanzas Escolares y Finalización de Estudios correspondientes al año escolar 2005-2006. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden consultar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta Escuela

La misión de la escuela de Lighthouse Community Charter School es preparar una diversa población de estudiantes de K – 12 para la Universidad o una carrera de su opción equipando a cada niño con el conocimiento, las habilidades, y los principios para ser un principiante self-motivated, de por vida.

Matriculación de alumnos

Grupo	Matriculación
Cantidad de alumnos	359
Afroamericanos	15.04%
Indoamericanos o nativos de Alaska	%
Asiáticos	8.08%
Filipinos	0.84%
Hispanos o latinos	71.59%
De las Islas del Pacífico	%
Blancos (no hispanos)	4.46%
Múltiple o sin respuesta	%
De escasos recursos económicos	80%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	75%
Estudiantes con discapacidades	7%

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros totalmente acreditados	16
Maestros no totalmente acreditados	3
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de errores en la asignación de maestros	0

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

Narrative to be provided by LEA

Reparaciones necesarias

Narrative to be provided by LEA

Acciones correctivas emprendidas o planeadas

Narrative to be provided by LEA

Plan de estudios y material académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencia	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	0%

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Plantel escolar	\$
Distrito	\$
Estado	\$4,943

Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	27%
Matemáticas	32%
Ciencia	10%
Historia y ciencias sociales	6%

Progreso académico

Indicador	Resultados
Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2007 (del Informe de Crecimiento del API 2007)	681
Rango estatal (del Informe Básico del API 2007)	2
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2007-2008	In PI

Finalización de estudios

Indicador	Resultados
Porcentaje de graduación escolar	

Preparación postsecundaria

Medición	Porcentaje
Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria	%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California	%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas correspondiente al Año Escolar 2006-07

Publicado durante 2007-08

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Acerca de esta Escuela

Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Lighthouse Community Charter	Nombre del distrito	Oakland Unified
Calle	345 12th Street	Teléfono	(510) 879-8582
Ciudad, estado, C.P.	Oakland, CA 94607	Sitio web	www.ousd.k12.ca.us
Teléfono	(510) 271-8801	Superintendente	Vincent Matthews
Director	Melissa Barnes Dholakia	Correo electrónico	
Correo electrónico	Melissa@lighthousecharter.org	CDS Code	01-61259-0130633

Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

Lighthouse Community Charter Public Schools, Inc. opera dos escuelas chárter en Oakland, CA, una escuela de K a 8 y otra escuela de 9 a 12avo grado. Fundada en el año 2002, sirviendo a grados de Kínder y 6to, la escuela ha crecido de 92 estudiantes y 7 miembros del personal a tiempo completo a 460 estudiantes y 60 miembros del personal en el 2006-07. La escuela de K a 8 esta en su 5to año de operación y ha sido renovada por cinco años más en Junio del 2006. La escuela del 9 a 12avo grado esta en su 2do año de operación. Para el Otoño del 2008, la escuela estará operando en su capacidad máxima de alrededor de 600 estudiantes en los grados K al 12.

La misión de Lighthouse es preparar a una población diversa de estudiantes desde K a 12 para ingresar al college u otra carrera de su elección. Para poder lograr nuestra misión, Lighthouse se ha comprometido con cinco puntos esenciales en el diseño de la escuela que creemos ayudará al logro de nuestros objetivos de la mejor manera:

- Garantizar Altas Expectativas para Todos los Estudiantes
- Implementar una Curricula Rigurosa
- Cubrir Todas las Necesidades del Niño
- Involucrar a las Familias
- Promover una Comunidad de Profesionales en Contínuo Aprendizaje

A medida que avanzamos hacia nuestros próximos cinco años de operación, la escuela debe lograr metas primarias para poder mantenernos como una escuela de preferencia, viable y de éxito en la ciudad de Oakland. La escuela debe:

- Alcanzar nuestra misión de preparar a los estudiantes para el college o una carrera de su elección.
- Renovar contrato como escuela chárter en el 2010 para la escuela preparatoria y renovar el chárter en el 2011 para la escuela de K – 8.
- Alcanzar las metas estatales y federales de logro de los estudiantes
- Sacar a la escuela K – 8 fuera del Status de “Programa de Mejora”.
- Atraer familias y mantener una lista de espera robusta.
- Atraer y retener personal docente altamente calificado y comprometido con la escuela
- Mantener un balance de fondos positivo
- Financiar y mudarse a una instalación permanente

Durante el proceso de renovación del chárter para la escuela K a 8, la mesa directiva de la escuela “Lighthouse Community Charter Public Schools” en conjunto con los tres Directores de la Escuela, divisaron varias metas estratégicas para asegurar el logro de las metas arriba mencionadas. El siguiente documento es una articulación de estas metas junto con las estrategias de cómo lograrlas. Cada meta fijada para la escuela tiene su propia lista de acciones, presupuesto e implicancias de personal, y herramientas de evaluación. La lista de acciones a tomar esta definida como “La ideal”. A medida que la escuela crea su presupuesto anual. las realidades fiscales dictaminarán si todas las acciones a tomar son

Oportunidades de participación para padres de familia

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

La participación familiar es un aspecto vital para el logro de nuestra misión. Sabemos por estudios y experiencia que cuando los padres están involucrados en la educación de sus hijos, el estudiante tiene mayor posibilidad de lograr mejores resultados académicos. Además, de un mayor sentido de comunicación, unión, y comunidad pueden ser logrados a través de la participación familiar.

Desde su apertura en el 2002, LCCS ha involucrado a las familias de diversas maneras. Se requiere que los padres asistan a tres reuniones anuales para establecer metas con sus hijos y maestros y así poder monitorear su progreso. Los padres también deben asistir a dos Exposiciones de los Trabajos de los Estudiantes anuales. Eventos opcionales para los padres incluyen celebraciones anuales y participación o voluntariado en los eventos de la escuela o en

los salones de clase. Los maestros también han establecido maneras creativas para involucrar a las familias. Desde los Convivios mensuales, salones abiertos y visitas a los hogares de los alumnos, la confianza y responsabilidad se refuerzan en estas actividades. En Lighthouse, hay un sentido entre la plana docente y personal de la escuela que se traduce en que la comunicación debe mantenerse abierta con los miembros de familia de los alumnos en todo momento.

Los padres participan en la gobernabilidad de nuestra escuela a través del Comité Asesor de Padres de la Escuela (LPAC por sus siglas en Inglés). Los padres representantes traen sus preocupaciones, ideas y energía a todo el cuerpo de la escuela. Con el apoyo de uno de los Directores de la Escuela, LPAC resuelve problemas, planea eventos, y se pone metas. En el Otoño del 2006, se realizó el primer retiro de LPAC. Los representantes de LPAC analizaron su eficacia y se sentaron metas para el futuro, las cuales están representadas a continuación.

Involucrar a las familias de manera auténtica representa muchos retos. El tiempo es un reto para ambos, los padres y personal de la escuela. Programar eventos que son obligatorios con mucha anticipación y estableciendo líneas claras de comunicación sobre los resultados esperados es vital. Además, la comunicación, oral y escrita, es un reto con el alto número de familias que hablan otra lengua que no es Inglés. LCCS ha sido efectiva al proveer material y traductores al español, pero con el idioma Cantonés ha sido un poco más difícil. Debemos conseguir traductores para el Cantonés que resulta, a veces, costoso.

Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	41	8° Grado	52

1° Grado	41	Enseñanza primaria (sin calificación)	
2° Grado	40	9° Grado	
3° Grado	40	10° Grado	
4° Grado	44	11° Grado	
5° Grado	0	12° Grado	
6° Grado	53	Enseñanza secundaria (sin calificación)	
7° Grado	48	Matriculación total	359

Participación en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos desde kinder hasta el tercer grado asignados a un grupo que participó en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que participaron		
	2004-05	2005-06	2006-07
K	100%	100%	100%
1	100%	100%	100%
2	100%	100%	100%
3		100%	100%

II. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

Norma de Seguridad Personal y de los Demás

Para poder asegurar que LCCS es un lugar donde el aprendizaje es una prioridad, la escuela debe ser un lugar seguro todo el tiempo. Cualquier acción o intención de los estudiantes que se considere como una violación a la seguridad personal o de los demás puede resultar en serias consecuencias. Ejemplos de violaciones de seguridad incluyen:

- Abuso verbal hacia los demás (profanar, etc.)
- Herir intencionalmente a otra persona
- No seguir las indicaciones cuando están saliendo de las instalaciones de la escuela
- Pelear durante las actividades escolares
- Amenazar la seguridad física o emocional de los demás.

Detalles adicionales de las prácticas de seguridad están disponibles en las normas de disciplina de la escuela.

Prácticas de disciplina escolar

Esta sección incluye información sobre los esfuerzos de la escuela en la creación y conservación de un ambiente positivo para el aprendizaje, incluyendo el uso de estrategias disciplinarias.

Suspensiones

Los siguientes comportamientos pueden resultar en suspensión inmediata de la escuela:

- Causar, intentar causar, o amenazar con causar daño físico a otra persona.

- Pelear
- Morder
- Falsificar
- Interrumpir las actividades escolares
- Desafiar la autoridad de algún maestro, administrador, o cualquier adulto en la escuela
- Robar o intentar robar propiedad privada o de la escuela.
- Cometer actos obscenos o utilizar lenguaje obsceno habitualmente o vulgar.
- Acoso sexual, proposiciones indecentes, pedir favores sexuales, o cualquier conducta verbal, visual, o física de naturaleza sexual.
- Utilizar lenguaje de odio
- Violar las normas de caminar o cualquier norma durante las expediciones fuera de la escuela
- Al recibir una cuarta referencia a la oficina.

Dependiendo de la violación y de la situación, las suspensiones pueden hacerse en la escuela o en casa. Si un niño es suspendido, el padre/guardián será llamado y una carta será enviada a casa con el niño describiendo la violación y dónde tendrá que tomar lugar la suspensión. Sin importar donde tendrá lugar la suspensión, un estudiante que recibe una suspensión, se requerirá que el alumno regrese a casa por el resto del día en que sucedió la violación. Para una suspensión dentro de la escuela, el estudiante tiene que reportarse a la escuela al día siguiente, pero el estudiante permanecerá en la oficina durante todo el día. Para una suspensión en casa, el estudiante no puede ingresar a la escuela al día siguiente.

A partir de la tercera suspensión del estudiante en un año, el estudiante será referido al Equipo de Estudio del Estudiante. El Equipo de Estudio del Estudiante, compuesto por un Director, el maestro del alumno, el maestro designado (si aplica), y cualquier consultor de fuera que sea necesario (psicólogo de la escuela, etc.) se reunirán para armar un plan de intervención para el estudiante. El Equipo de Estudio del Estudiante se reserva el derecho de referir al estudiante a la Mesa Directiva de LCCS para una audiencia de expulsión.

A la cuarta suspensión del estudiante en un año, el estudiante será referido a la Mesa Directiva de LCCS para una audiencia de expulsión

Expulsión

Los estudiantes pueden ser suspendidos o expulsados por cualquiera de los siguientes actos que se haya determinado el alumno ha cometido:

- Causar, intentar causar, o amenazar con causar daño físico a otra persona o haber utilizado la fuerza o violencia hacia otra persona, con la excepción de defensa personal
- Poseer, vender, o de cualquier manera proveer un arma de fuego, cuchillo, explosivos, o cualquier objeto peligroso, a menos, en el caso de posesión de cualquier objeto de este tipo, el estudiante haya obtenido el consentimiento escrito para poseer ese artículo de un empleado certificado de la escuela, y con el consentimiento de un Director/Administrador o designado. .
- Poseer de manera ilegal, usar, vender o proveer, o estar bajo la influencia de cualquier sustancia controlada como esta definido en el Código de Seguridad y Salud 11053- 11058, las bebidas alcohólicas, o intoxicantes de cualquier clase
- Ilegalmente ofrecer, arreglar, o negociar el vender cualquier tipo de sustancia controlada como esta definido en el Código de Seguridad y Salud 11053-11058, bebidas alcohólicas o intoxicantes de cualquier tipo, y después venderlos, distribuirlos o proveerlos a otra persona. Cualquier otro líquido, sustancia o material y represente lo mismo que una sustancia controlada, alcohólica o intoxicante.
 - Cometer o intentar cometer robo o extorsión.
 - Causar o intentar causar daño a las instalaciones de la escuela o propiedad privada.
 - Robar o Intentar robar propiedad de la escuela o propiedad privada.
 - Poseer o utilizar tabaco o cualquier producto que contenga tabaco o nicotina, incluyendo pero no limitado a puros, cigarros, cigarrillos y derivados.
 - Cometer actos obscenos o utilizar lenguaje vulgar.
- Poseer ilegalmente o ilegalmente ofrecer , arreglar, negociar la venta de cualquier droga parafernalia, como esta definido en el Código de Seguridad y Salud 11014.5
- Interrumpir las actividades de la escuela o desafiar la autoridad de supervisores, maestros, administradores, otros oficiales de la escuela, o cualquier personal de la escuela desarrollando sus labores diarias.
- Recibir con conocimiento objetos robados propiedad de la escuela o propiedad privada.
- Poseer una imitación de arma de fuego ej.: una réplica de un arma de fuego que es tan similar en sus propiedades físicas para llevar a pensar a una persona razonable que la réplica es un arma de fuego real.

- Cometer o intentar cometer un ataque sexual definido en el Código Penal 261, 266c, 286, 288, 288a o 289, o cometer un asalto sexual como está definido en el Código Penal 243.4.
- Acosar, amenazar, o intimidar a un estudiante que es una víctima testigo o testigo en un procedimiento disciplinario de la escuela con el propósito de prevenir que este estudiante sea testigo y/o tomar represalias contra este estudiante por ser un testigo.
- Hacer amenazas terroristas en contra de los oficiales de la escuela y/o instalaciones de la escuela.
- Cometer acoso sexual.
- Causar, intentar causar, amenazar con causar, o participar en actos de odio violentos.
- Acosar intencionalmente, amenazar, o intimidar a un estudiante o grupo de estudiantes hasta el punto de tener el efecto razonable de interrumpir las horas de trabajo, creando desorden substancial e invadiendo los derechos de los estudiantes creando un ambiente educacional de intimidación y hostil.
- La lista mencionada no es una lista exhaustiva y dependiendo de la ofensa, un estudiante puede ser suspendido o expulsado por desobediencia no especificada en la lista arriba mencionada.

Alternativas a la suspensión o expulsión primero serán intentadas con los estudiantes que son haraganes, llegan tardes o están ausentes durante las actividades escolares. .

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Suspensiones	35	42	47	12.3	16.5	15.9
Expulsiones	0	0	0	0.4	0.2	0.1

III. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Lighthouse ocupa un establecimiento anteriormente utilizado por una escuela privada en el centro de Oakland. El establecimiento es físicamente y estructuralmente apto con todos los sistemas de seguridad y de incendios completamente operables.

Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X			
Daño estructural	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebedores (interior y exterior)	X			
Baños	X			
Alcantarillado	X			
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general	<i>To be provided by LEA</i>			

IV. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados	12	16	16	2258
Sin acreditación total	1	1	1	350
Enseñan fuera de su área de competencia				n/a

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en

<http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por Maestros no acreditados por el NCLB
Esta escuela	90.9	9.1
Todas las escuelas del distrito	79.9	20.1
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	71.5	28.5
Escuelas de altos recursos del distrito	86.5	13.5

Disponibilidad de maestros suplentes

Esta sección incluye información sobre la disponibilidad de maestros suplentes acreditados y el impacto que las dificultades presentes en esta área pueden tener en el programa de enseñanza de la escuela.

Tenemos acceso a maestros substitutos calificados a través de personal interno altamente calificado o a través de maestros substitutos acreditados provistos por servicios de terceros.

Proceso de evaluación de maestros

Esta sección incluye información sobre los procedimientos y criterios de evaluación de los maestros.

Los maestros tienen tres evaluaciones por año. La evaluación incluye ambos, pre y post conferencias de observación. Cada evaluación delinea el plan de desarrollo profesional y metas para cada maestro(a).

V. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	0.4	1025
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	0.0	n/a
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	0.0	n/a
Psicólogo	0.6	n/a
Trabajador social	0.0	n/a
Enfermera	0.0	n/a
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.0	n/a
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	1.0	n/a
Otro	0.0	n/a

VI. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales académicos
Lectura/lengua y literatura		0%
Matemáticas		0%
Ciencia		0%
Historia y ciencias sociales		0%
Lengua extranjera		0%
Salud		0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)		N/A

VII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$9505	\$838	\$8757	\$52463
Distrito	n/a	n/a		\$53613
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	n/a	n/a		
Estado	n/a	n/a	\$4943	\$60032
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	n/a	n/a		

Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Narrative to be provided by LEA

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37832	\$38937
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$52091	\$61080
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$68014	\$76443
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$88665	\$99694
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$91141	\$103687
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$93621	\$112983
Sueldo de un superintendente	\$239000	\$195054
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.3%	40.1%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.8%	5.4%

VIII. Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	20	24	27	26	28	29	40	42	43
Matemáticas	25	21	32	27	29	30	38	40	40
Ciencia		6	11	13	20	24	27	35	38
Historia y ciencias sociales	4	12	6	15	15	17	32	33	33

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	20	21		
Indoamericano o Nativo de Alaska				
Asiáticos	48	61		
Filipinos				
Hispanos o latinos	24	29	10	
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				
Hombre	27	33	21	8
Mujer	28	31	0	4
De escasos recursos económicos	25	29	9	5
Estudiantes de inglés como segunda lengua	25	31	10	2
Estudiantes con discapacidades	15	25		
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: *No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.*

Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lectura	31	22	27	27	27	27	41	42	42
Matemáticas	35	38	34	37	39	39	52	53	53

Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Afroamericanos	25	12
Indoamericanos o nativos de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos o latinos	23	33
De las Islas del Pacífico		
Blancos (no hispanos)		
Hombre	29	34
Mujer	27	35
De escasos recursos económicos	23	32
Estudiantes de inglés como segunda lengua	23	35
Estudiantes con discapacidades		
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		

Resultados del CAHSEE por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanza cada nivel de desempeño en los componentes de Lengua y literatura en inglés y Matemáticas, correspondiente al periodo de pruebas más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No Proficiente	Proficiente	Avanzado
Afroamericanos						
Indoamericanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
De las Islas del Pacífico						
Blancos (no hispanos)						
Hombre						
Mujer						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segunda lengua						
Estudiantes con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes						

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al periodo de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	
7	45.0
9	

IX. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2004	2005	2006
Estatal	2	2	2
Escuelas similares	N/A	3	6

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos de la escuela	7	23	21	681
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	10	30	14	666
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				
De escasos recursos económicos	4	27	27	672
Estudiantes de inglés como segunda lengua	n/a	38	29	672
Estudiantes con discapacidades	n/a	n/a		

Programas de intervención y reconocimiento del estado

Esta sección incluye información sobre la participación de la escuela en diversos programas estatales de intervención y reconocimiento sólo en la medida en que hayan sido financiados durante el período comprendido en este informe.

N/A

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de participación - matemáticas	Yes	No
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	In PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	2006-2007	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 2	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/a	61
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/a	44.2

X. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05
Porcentaje de deserción (1 año)				10.2	4.7	7.2	3.2	3.1	3.5
Porcentaje de graduación escolar				61.4	61.3	64.4	85.3	85.0	83.0

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2006-2007 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBEDS de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2007		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A

Programas de Educación Técnica Profesional

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

N/A

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	N/A
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	

Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente que la escuela ofrece por tema y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación en los cursos AP en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		n/a
Inglés		n/a
Bellas artes y artes escénicas		n/a
Lengua extranjera		n/a
Matemáticas		n/a
Ciencia		n/a
Ciencias sociales		n/a
Todos los cursos		

Programa del curso de preparación para el examen de admisión a la universidad

Esta sección incluye información sobre el curso de preparación para el examen de admisión a la universidad impartido en la escuela.

N/A

Examen de razonamiento SAT

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos del 12° grado de la escuela que se presentaron voluntariamente al Examen de razonamiento SAT para la admisión a la universidad, y muestra las calificaciones promedio de aptitudes verbales, matemáticas y de expresión escrita de esos alumnos. Puede encontrar información detallada sobre los resultados del SAT, así como comparaciones de estas calificaciones promedio con los niveles de distrito y estatales, en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>. Nota: *No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.*

Indicador	2005	2006	2007
Porcentaje de alumnos del 12° grado que se presentaron al examen			
Calificación promedio de aptitudes verbales			
Calificación promedio de aptitudes en matemáticas			
Calificación promedio de aptitudes de expresión escrita	n/a	n/a	

XI. Planeación y calendarios académicos

Instrucción y liderazgo escolar

Esta sección incluye información sobre la estructura de los programas académicos de la escuela y la experiencia del equipo de liderazgo escolar.

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el programa de capacitación para maestros y otro personal de la escuela.

Misión

Lighthouse cree que sus estudiantes y la Escuela estarán mejor servidos cuando los maestros y personal se vean involucrados como miembros de una Comunidad de Estudiantes Profesionales.

Visión

En Lighthouse creemos que teniendo una Comunidad de Estudiantes Profesionales sólida es esencial para poder alcanzar nuestra misión con éxito. Profundamente enraizada en estudios realizados, es nuestra creencia que debemos tener una Comunidad de Estudiantes Profesionales que sea:

1. Enfocada en aprender – académicamente, socialmente, y emocionalmente – porque esto se encuentra en el núcleo de nuestra misión
2. Apoyada por una cultura de colaboración, en la cual, los adultos trabajan juntos con el afán de lograr nuestra misión.
3. Enfocados en la Meta, para que cada educador, grupo de maestros, y la Escuela como un todo, tengan un claro entendimiento de la visión para la Escuela y los pasos que hay que incrementar para que juntos podamos alcanzar esta visión
- 4 Guiados por la Información, proveyendo y analizando información relevante para tomar decisiones instruccionales e institucionales.

Creemos que los profesionales que practican su profesión saben mejor que es lo que funciona y lo que se puede mejorar. También creemos que el personal de Lighthouse debe tomar liderazgo por lo que es importante para ellos y nuestra función principal es asegurarnos que los Estudiantes alcancen la misión de ingresar al college o elegir una carrera profesional de su elección. Sin embargo, Lighthouse tiene un modelo de liderazgo distribuido que comparte las responsabilidades de liderazgo entre personal numeroso para desarrollar una cultura de liderazgo. Lighthouse también tiene un proceso de toma de decisiones que motiva al personal a perseguir ideas novedosas de manera activa y que crean influenciará en las habilidades de nuestros Estudiantes para alcanzar nuestra misión.

Minutos de instrucción

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de minutos de instrucción impartida en la escuela según los requisitos estatales para cada grado.

Grado escolar	Minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
K	59,550	36.000
1	59,550	50.400
2	59,550	50.400
3	59,550	50.400
4	59,550	54.000

5	N/A	54.000
6	61,740	54.000
7	61,740	54.000
8	N/A	54.000
9	N/A	64.800
10	N/A	64.800
11	N/A	64.800
12	N/A	64.800

Días de enseñanza en la escuela de continuación

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de días de instrucción impartida en la escuela de continuación según los requisitos estatales correspondientes a cada grado.

Grado escolar	Días de instrucción con al menos 180 minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
9		180 días
10		180 días
11		180 días
12		180 días

Cantidad mínima de días en el año escolar

Esta sección incluye información sobre la cantidad total de días del año escolar más reciente que los alumnos asistieron a la escuela con un horario reducido y las razones para esa reducción.