

# Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2006-2007

## Lighthouse Community Charter School

**Dirección:** 1600 Broadway, Oakland CA 94612  
**Director:** Stephen Sexton

**Teléfono:** (510) 271-8403  
**Grados:** 9-12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad escolar. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2006-2007, excepto por los datos de Finanzas Escolares y Finalización de Estudios correspondientes al año escolar 2005-2006. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden consultar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Acerca de esta Escuela

The mission of Lighthouse Community Charter School is to prepare a diverse K – 12 student population for college or a career of their choice by equipping each child with the knowledge, skills, and principles to be a self-motivated, lifelong learner.

### Matriculación de alumnos

Grupo	Matriculación
Cantidad de alumnos	97
Afroamericanos	11.34%
Indoamericanos o nativos de Alaska	%
Asiáticos	%
Filipinos	3.09%
Hispanos o latinos	83.51%
De las Islas del Pacífico	%
Blancos (no hispanos)	1.03%
Múltiple o sin respuesta	1.03%
De escasos recursos económicos	84%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	84%
Estudiantes con discapacidades	5%

### Maestros

Indicador	Maestros
Maestros totalmente acreditados	5
Maestros no totalmente acreditados	2
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de errores en la asignación de maestros	0

### Instalaciones escolares

#### Resumen de la inspección más reciente del sitio

*Narrative to be provided by LEA*

#### Reparaciones necesarias

*Narrative to be provided by LEA*

#### Acciones correctivas emprendidas o planeadas

*Narrative to be provided by LEA*

## Plan de estudios y material académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencia	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	0%

## Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Plantel escolar	\$
Distrito	\$
Estado	\$4,943

## Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	23%
Matemáticas	10%
Ciencia	0%
Historia y ciencias sociales	0%

## Progreso académico

Indicador	Resultados
Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2007 (del Informe de Crecimiento del API 2007)	606
Rango estatal (del Informe Básico del API 2007)	2
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2007-2008	Not in PI

## Finalización de estudios

Indicador	Resultados
Porcentaje de graduación escolar	

## Preparación postsecundaria

Medición	Porcentaje
Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria	%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California	%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas correspondiente al Año Escolar 2006-07

*Publicado durante 2007-08*

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

## I. Acerca de esta Escuela

### Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
<b>Nombre de la escuela</b>	Lighthouse Community Charter High	<b>Nombre del distrito</b>	Oakland Unified
<b>Calle</b>	1600 Broadway	<b>Teléfono</b>	(510) 879-8582
<b>Ciudad, estado, C.P.</b>	Oakland, CA 94607	<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.ousd.k12.ca.us">www.ousd.k12.ca.us</a>
<b>Teléfono</b>	(510) 271-8403	<b>Superintendente</b>	Vincent Matthews
<b>Director</b>	Stephen Sexton	<b>Correo electrónico</b>	
<b>Correo electrónico</b>	steve@lighthousecharter.org	<b>CDS Code</b>	01-61259-0108944

### Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

Lighthouse Community Charter Public Schools, Inc. operates two public charter schools in Oakland, CA, one a K – 8 school and the other a 9 – 12<sup>th</sup> grade school. Founded in 2002, serving grades K and 6, the school has grown from 92 students and 7 full-time staff members to 460 students and 60 staff members in 2006-07. The K – 8 school is in its 5<sup>th</sup> year of operation and was renewed for five more years of operation in June of 2006. The 9 – 12<sup>th</sup> grade school is in its 2<sup>nd</sup> year of operation. By fall of 2008, the school will operate at full capacity of about 600 students in grades K - 12.

The mission of Lighthouse is to prepare a diverse, K – 12 student population for college or a career of their choice. In order to achieve our mission, Lighthouse Community Charter School has committed to five priorities in its school design that we believe we will best help us achieve our mission:

- Ensure High Expectations for All Students
- Implement a Rigorous Curriculum
- Serve The Whole Child
- Involve Families
- Foster a Professional Learning Community

As we look ahead into the next five years of operation, the school must accomplish several overarching goals in order to remain a viable and successful school of choice in Oakland. The school must:

- Attain our mission to prepare our students for college or a career of their choice
- Be renewed in 2010 for the High school charter and 2011 for the K – 8 charter
- Meet state and federal student achievement targets
- Exit the K – 8 school out of Program Improvement Status
- Attract families and maintain robust waiting lists
- Attract and retain highly qualified and committed faculty and staff
- Maintain a positive fund balance
- Finance and move into a permanent facility

During the charter renewal process for the K – 8 school, the Lighthouse Community Charter Public Schools Board of Directors with the three School Directors, devised several strategic goals to ensure we meet the marks above. The following document

## Oportunidades de participación para padres de familia

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Family involvement is a vital aspect of achieving the Lighthouse mission. We know from research and experience that when parents are involved in their child's education, the student has a stronger chance of achieving academic outcomes. In addition, a strong sense of communication, partnership, and community can be achieved through involving families.

Since opening in 2002, LCCS has involved families in several ways. Parents are required to attend three meetings each year to set goals with their child and teacher and monitor progress. Parents are also required to attend two Expos of Student Work annually. Optional events for parents include annual celebrations and involvement or volunteering at events or in the classroom. Teachers have also established creative ways to involve families. From monthly potlucks to open classrooms to home visits, trust and accountability are built into these activities. At Lighthouse, there is a sense amongst faculty and staff that lines of communication must be kept open with family members at all times.

Parents are involved in the governance of our school through the Lighthouse Parent Advisory Committee (LPAC). Parent representatives bring concerns, ideas, and energy to a school-wide body. With the support of a School Director, LPAC problem-solves, plans events, and sets goals for itself. In the fall of 2006, the first-ever LPAC retreat was held. LPAC representatives analyzed its efficacy and set goals for the future, which are represented below.

Authentically involving families poses many challenges. Time is a challenge for both parents and school staff. Scheduling mandatory events well in advance and establishing clear lines of communication about expectations is vital. In addition, communication – written and oral – is a challenge with the high numbers of families speaking languages other than English. LCCS has been effective in getting all materials and meetings translated into Spanish, but Cantonese translation needs pose more of a challenge. We must outsource Cantonese translation which can be costly.

## Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	0	8° Grado	0
1° Grado	0	Enseñanza primaria (sin calificación)	
2° Grado	0	9° Grado	48
3° Grado	0	10° Grado	49
4° Grado	0	11° Grado	0
5° Grado	0	12° Grado	0
6° Grado	0	Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
7° Grado	0	Matriculación total	97



## Participación en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos desde kinder hasta el tercer grado asignados a un grupo que participó en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que participaron		
	2004-05	2005-06	2006-07
K			
1			
2			
3			

## II. Ambiente escolar

### Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

#### Safety of Self and Others Policy

In order to ensure that LCCS is a place where learning is a priority, the school must be safe at all times. Any student action or intention that can be deemed as violating the safety of one's self or others can result in serious consequences. Examples of safety violations include:

- Verbal abuse of others (using profanity, etc.)
- Intentionally hurting another person
- Not following directions when walking off school property
- Rough-housing during school activities
- Threatening others physical or emotional safety

Additional details of all safety practices are available in the school policies.

### Prácticas de disciplina escolar

Esta sección incluye información sobre los esfuerzos de la escuela en la creación y conservación de un ambiente positivo para el aprendizaje, incluyendo el uso de estrategias disciplinarias.

#### Suspension

The following behaviors may result in immediate suspension:

- Causing, attempting to cause, or threatening to cause physical harm to another person.
- Fighting
- Biting

- Forgery
- Disrupting school activities
- Defying the valid authority of a teacher, administrator, or other adult at the school
- Stealing or attempting to steal school or private property.
- Committing an obscene act or engaging in habitual profanity or vulgarity
- Sexual harassment, advances, request for sexual favors, or other verbal, visual, or physical conduct of a sexual nature.
- Using hate language
- Violating the Walking Policy or any Field Trip policy
- Receiving a fourth office referral

Depending on the violation and situation, suspensions may be done **in school or at home**. If a child is suspended, the parent/guardian will be called and a letter will be sent home with the child stating the violation and where the suspension is to take place.

Regardless of where the suspension is to take place, a student who receives a suspension notice, will be required to return home for the remainder of the day on which the violation is made. For an in-school suspension, the student will report to school the next day, but the student will remain in the office for the day. For an at-home, the student is to not report to school the next day.

Upon a student's third suspension in one year, the student will be referred to the Student Study Team. The Student Study Team, made up of one director, the student's teacher, the referring teacher (if applicable), and any outside consultants necessary (school psychologist, etc.) will meet to devise an intervention plan for the student. The Student Study Team reserves the right to refer the student to the LCCS Board of Directors for an expulsion hearing.

Upon a student's fourth suspension in one year, the student will be referred to the LCCS Board of Directors for an expulsion hearing.

## **Expulsion**

Students may be suspended or expelled for any of the following acts when it is determined the pupil:

- Caused, attempted to cause, or threatened to cause physical injury to another person or willfully used force or violence upon the person of another, except in self-defense.
- Possessed, sold, or otherwise furnished any firearm, knife, explosive, or other dangerous object unless, in the case of possession of any object of this type, the student had obtained written permission to possess the item from a certificated school employee, with the Director/Administrator or designee's concurrence.
- Unlawfully possessed, used, sold or otherwise furnished, or was under the influence of, any controlled substance as defined in Health and Safety Code 11053-11058, alcoholic beverage, or intoxicant of any kind.
- Unlawfully offered, arranged, or negotiated to sell any controlled substance as defined in Health and Safety Code 11053-11058, alcoholic beverage or intoxicant of any kind, and then sold, delivered or otherwise furnished to any person another liquid substance or material and represented same as controlled substance, alcoholic beverage or intoxicant.
- Committed or attempted to commit robbery or extortion.
- Caused or attempted to cause damage to school property or private property.
- Stole or attempted to steal school property or private property.
- Possessed or used tobacco or any products containing tobacco or nicotine products, including but not limited to cigars, cigarettes, miniature cigars, clove cigarettes, smokeless tobacco, snuff, chew packets.
- Committed an obscene act or engaged in habitual profanity or vulgarity.
- Unlawfully possessed or unlawfully offered, arranged, or negotiated to sell any drug paraphernalia, as defined in Health and Safety Code 11014.5
- Disrupted school activities or otherwise willfully defied the valid authority of supervisors, teachers, administrators, other school officials, or other school personnel engaged in the performance of their duties.
- Knowingly received stolen school property or private property.
- Possessed an imitation firearm, i.e., a replica of a firearm that is so substantially similar in physical properties to an existing firearm as to lead a reasonable person to conclude that the replica is a firearm.
- Committed or attempted to commit a sexual assault as defined in Penal Code 261, 266c, 286, 288, 288a or 289, or committed a sexual battery as

defined in Penal Code 243.4.

- Harassed, threatened, or intimidated a student who is a complaining witness or witness in a school disciplinary proceeding for the purpose of preventing that student from being a witness and/or retaliating against that student for being a witness.
- Made terrorist threats against school officials and/or school property.
- Committed sexual harassment.
- Caused, attempted to cause, threatened to cause, or participated in an act of hate violence.
- Intentionally harassed, threatened or intimidated a student or group of students to the extent of having the actual and reasonably expected effect of materially disrupting class work, creating substantial disorder, and invading student rights by creating an intimidating or hostile educational environment.

The above list is not exhaustive and depending upon the offense, a pupil may be suspended or expelled for misconduct not specified above.

Alternatives to suspension or expulsion will first be attempted with students who are truant, tardy, or otherwise absent from assigned school activities.

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Suspensiones		12	14	12.3	16.5	15.9
Expulsiones		0	0	0.4	0.2	0.1

## III. Instalaciones escolares

### Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Lighthouse High School occupies a Class B commercial space located in downtown Oakland..

## Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X			
Daño estructural	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebedores (interior y exterior)	X			
Baños	X			
Alcantarillado	X			
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

## Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general	<i>To be provided by LEA</i>			

## IV. Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados		4	5	2258
Sin acreditación total		1	2	350
Enseñan fuera de su área de competencia				n/a

## Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

## Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en

<http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por Maestros no acreditados por el NCLB
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	79.9	20.1
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	71.5	28.5
Escuelas de altos recursos del distrito	86.5	13.5

## Disponibilidad de maestros suplentes

Esta sección incluye información sobre la disponibilidad de maestros suplentes acreditados y el impacto que las dificultades presentes en esta área pueden tener en el programa de enseñanza de la escuela.

Qualified substitutes are accessed through internal highly qualified staff or through credentialed substitute teachers supplied through third party vendors.

## Proceso de evaluación de maestros

Esta sección incluye información sobre los procedimientos y criterios de evaluación de los maestros.

Teachers have three formal evaluations per year. The evaluation includes both pre and post observation conferences. Each evaluation delineates the professional development plan and goals for each individual teacher.

## V. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	0.8	323
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	0.0	n/a
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	0.0	n/a
Psicólogo	0.6	n/a
Trabajador social	0.0	n/a
Enfermera	0.0	n/a
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.0	n/a
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	1.0	n/a
Otro	0.0	n/a

## VI. Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales académicos
Lectura/lengua y literatura		0%
Matemáticas		0%
Ciencia		0%
Historia y ciencias sociales		0%
Lengua extranjera		0%
Salud		0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)		N/A

## VII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$9505	\$838	\$8757	\$52463
Distrito	n/a	n/a		\$53613
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	n/a	n/a		
Estado	n/a	n/a	\$4943	\$60032
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	n/a	n/a		

### Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

*Narrative to be provided by LEA*

### Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37832	\$38937
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$52091	\$61080
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$68014	\$76443
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$88665	\$99694
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$91141	\$103687
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$93621	\$112983
Sueldo de un superintendente	\$239000	\$195054
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.3%	40.1%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.8%	5.4%

## VIII. Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés		24	23	26	28	29	40	42	43
Matemáticas		22	10	27	29	30	38	40	40
Ciencia			0	13	20	24	27	35	38
Historia y ciencias sociales			0	15	15	17	32	33	33

### Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos				
Indoamericano o Nativo de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	22	11	0	0
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				
Hombre	16	10	0	0
Mujer	29	10	0	0
De escasos recursos económicos	21	9	0	0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	21	9	0	0
Estudiantes con discapacidades				
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

## Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: *No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.*

## Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
<b>Lectura</b>	31	22	27	27	27	27	41	42	42
<b>Matemáticas</b>	35	38	34	37	39	39	52	53	53

## Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
<b>Afroamericanos</b>	25	12
<b>Indoamericanos o nativos de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos o latinos</b>	23	33
<b>De las Islas del Pacífico</b>		
<b>Blancos (no hispanos)</b>		
<b>Hombre</b>	29	34
<b>Mujer</b>	27	35
<b>De escasos recursos económicos</b>	23	32
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	23	35
<b>Estudiantes con discapacidades</b>		
<b>Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>		

## Resultados de la evaluación local

Los distritos podrán optar por aplicar sus propias evaluaciones académicas de lectura, expresión escrita y matemáticas. En estos casos, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grado y materia que cumplen o superan el estándar del distrito.

Grado escolar	Lectura			Expresión escrita			Matemáticas		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

## Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como un requisito de graduación, pero los resultados de este examen también se usan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) de las preparatorias, como lo establece la ley federal del Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El CAHSEE incluye los componentes de Lengua y literatura en inglés y Matemáticas. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento: no proficiente, proficiente y avanzado. La información detallada sobre los resultados del CAHSEE está disponible en el sitio web del CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.*

## Resultados del CAHSEE de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que ha alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado en los componentes de Lengua y literatura en inglés y Matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Lengua y literatura en inglés		28.6	49.0		33.5	51.1	42.9	31.9	48.6
Matemáticas		27.9	45.2		31.3	46.8	54.3	32.4	49.9

## Resultados del CAHSEE por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanza cada nivel de desempeño en los componentes de Lengua y literatura en inglés y Matemáticas, correspondiente al periodo de pruebas más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No Proficiente	Proficiente	Avanzado
Afroamericanos						
Indoamericanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	64.3	28.6	7.1	50	39.3	10.7
De las Islas del Pacífico						
Blancos (no hispanos)						
Hombre	81.2	12.5	6.2	62.5	37.5	0
Mujer	36.8	57.9	5.3	31.6	47.4	21.1
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segunda lengua	70	25	5	60	35	5
Estudiantes con discapacidades	62.5	31.2	6.2	46.9	43.8	9.4
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes						

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al periodo de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	
7	
9	42.0

## IX. Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2004	2005	2006
Estatal			2
Escuelas similares			N/A

### Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos de la escuela		B	11	606
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				588
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				
De escasos recursos económicos				594
Estudiantes de inglés como segunda lengua	n/a			569
Estudiantes con discapacidades	n/a			

### Programas de intervención y reconocimiento del estado

Esta sección incluye información sobre la participación de la escuela en diversos programas estatales de intervención y reconocimiento sólo en la medida en que hayan sido financiados durante el período comprendido en este informe.

N/A

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

## AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
<b>General</b>	Yes	No
<b>Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés</b>	Yes	No
<b>Porcentaje de participación - matemáticas</b>	Yes	No
<b>Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés</b>	Yes	No
<b>Porcentaje de dominio - matemáticas</b>	Yes	No
<b>API</b>	Yes	Yes
<b>Porcentaje de graduación escolar</b>	Yes	Yes

## Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estado del Programa de Mejoramiento</b>	Not in PI	In PI
<b>Mejoramiento en el primer año del Programa</b>		2004-2005
<b>Año en el Programa de Mejoramiento</b>		Year 3
<b>Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento</b>	n/a	61
<b>Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento</b>	n/a	44.2

## X. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
<b>Porcentaje de deserción (1 año)</b>				10.2	4.7	7.2	3.2	3.1	3.5
<b>Porcentaje de graduación escolar</b>	61.4	61.3	100	61.4	61.3	64.4	85.3	85.0	83.0

## Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2006-2007 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBEDS de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2007		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A

## Programas de Educación Técnica Profesional

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

N/A

## Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	N/A
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

## Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	



## Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente que la escuela ofrece por tema y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación en los cursos AP en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		n/a
Inglés		n/a
Bellas artes y artes escénicas		n/a
Lengua extranjera		n/a
Matemáticas		n/a
Ciencia		n/a
Ciencias sociales		n/a
Todos los cursos		

## Programa del curso de preparación para el examen de admisión a la universidad

Esta sección incluye información sobre el curso de preparación para el examen de admisión a la universidad impartido en la escuela.

N/A

## Examen de razonamiento SAT

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos del 12° grado de la escuela que se presentaron voluntariamente al Examen de razonamiento SAT para la admisión a la universidad, y muestra las calificaciones promedio de aptitudes verbales, matemáticas y de expresión escrita de esos alumnos. Puede encontrar información detallada sobre los resultados del SAT, así como comparaciones de estas calificaciones promedio con los niveles de distrito y estatales, en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>. Nota: *No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.*

Indicador	2005	2006	2007
Porcentaje de alumnos del 12° grado que se presentaron al examen			
Calificación promedio de aptitudes verbales			
Calificación promedio de aptitudes en matemáticas			
Calificación promedio de aptitudes de expresión escrita	n/a	n/a	

## XI. Planeación y calendarios académicos

### Instrucción y liderazgo escolar

Esta sección incluye información sobre la estructura de los programas académicos de la escuela y la experiencia del equipo de liderazgo escolar.

## Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el programa de capacitación para maestros y otro personal de la escuela.

### Mission

Lighthouse Community Charter School believes that its students and school will best be served when teachers and staff are engaged as members of a Professional Learning Community.

### Vision

At Lighthouse we believe that having a strong Professional Learning Community is essential to our success in achieving our mission. Deeply rooted in research, it is our belief that we must have a Professional Learning Community that is:

1. Focused on learning - academic, social, and emotional - as that is at the core of our mission
2. Supported by a collaborative culture, in which adults work together in pursuit of our mission
3. Goal-oriented, so that individual educators, teacher teams, and the school a whole have a clear understanding of the vision for the school and the incremental steps we can take together in meeting that vision
4. Data-driven, providing and analyzing relevant information to inform instructional and institutional decisions

We believe that the professionals closest to their practice best know what is working well and what can be improved. We also believe Lighthouse staff should take leadership for what they care about and our primary task is ensuring that students achieve the mission of college or a career of their choice. Therefore, Lighthouse has a distributed leadership model that shares leadership responsibilities amongst numerous staff to develop a culture of leadership. Lighthouse also has an articulated decision making process that encourages staff to actively pursue innovative ideas that they believe will influence our students abilities to achieve our mission.

## Minutos de instrucción

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de minutos de instrucción impartida en la escuela según los requisitos estatales para cada grado.

Grado escolar	Minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
K		36.000
1		50.400
2		50.400
3		50.400
4		54.000
5		54.000
6		54.000
7		54.000

<b>8</b>		54.000
<b>9</b>	64,920	64.800
<b>10</b>	65,360	64.800
<b>11</b>	65,360	64.800
<b>12</b>		64.800

### Días de enseñanza en la escuela de continuación

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de días de instrucción impartida en la escuela de continuación según los requisitos estatales correspondientes a cada grado.

Grado escolar	Días de instrucción con al menos 180 minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
<b>9</b>		180 días
<b>10</b>		180 días
<b>11</b>		180 días
<b>12</b>		180 días

### Cantidad mínima de días en el año escolar

Esta sección incluye información sobre la cantidad total de días del año escolar más reciente que los alumnos asistieron a la escuela con un horario reducido y las razones para esa reducción.

42
----