

Sumario Ejecutivo Del Reporte De La Responsabilidad De la Escuela, 2005-06

Para la Escuela Lighthouse Community Charter School

Dirección: 345 12ava Calle, Oakland, CA 94607-

Teléfono: (510) 271-8801

Director: Stephen Sexton

Grados: K-8

Este Sumario Ejecutivo del Reporte de la Responsabilidad de la Escuela (SARC por sus siglas en Inglés) está destinado para proveer a los padres y miembros de la comunidad con un rápido resumen de la responsabilidad de la escuela. La información presentada en este reporte es para el año escolar 2005-2006, a excepción de las finanzas de la escuela y la información del Término de la Escuela reportada en el año escolar 2004-2005. Para información adicional sobre la escuela, los padres y miembros de la comunidad deben revisar el documento SARC en su totalidad o contactar al Director de la escuela o la oficina del distrito.

Sobre esta Escuela

Narrativa debe ser proporcionada por LEA

Registro de Estudiantes

Maestros

| Grupo | Registro | Indicadores | Maestros |
|------------------------------------|----------|-------------------------------------|----------|
| Número de Estudiantes | 314 | Maestros Acreditados | 16 |
| Afro Americanos | 8.6 % | Maestros sin todas sus credenciales | 1 |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | 0.0 % | Maestros enseñando fuera | 0 |
| Asiático | 9.9 % | Subject Area of Competence | 0 |
| Filipino | 0.3 % | Mal asignación de Maestros | 0 |
| Hispano o Latino | 69.1 % | de Estudiantes de Inglés | 0 |
| De las Islas del Pacífico | 0.0 % | Número Total de Mal asignaciones | 0 |
| Blanco (No Hispano) | 2.2 % | | |
| Mezcla o No Responde | 9.9 % | | |
| Socioeconómicamente en Desventaja | 79.5 % | | |
| Estudiando el Inglés | 73.0 % | | |
| Estudiantes con Limitaciones | 4.0 % | | |

Instalaciones de la Escuela

Sumario de las Inspecciones Más Recientes a las Instalaciones

Narrativa será provista por LEA

Reparaciones Necesarias

Narrativa será provista por LEA

Acciones Correctivas Tomadas o Planeadas

Narrativa será provista por LEA

Currícula y Materiales de Instrucción

| Áreas de la Currícula Matriz | Estudiantes que Carecen De Libros y Materiales de Instrucción |
|--|---|
| Lectura/Lenguaje | 0 % |
| Matemáticas | 0 % |
| Ciencia | 0 % |
| Historia-Ciencias Sociales | 0 % |
| Idiomas | 0 % |
| Salud | 0 % |
| Equipo de Laboratorio de Ciencia (grados 9-12) | 0 % |

Finanzas de la Escuela

| Nivel | Desembolso por Estudiante (Fuentes sin Restricción Solamente) |
|-----------------------------|---|
| Instalaciones de la Escuela | \$ |
| Distrito | \$ |
| Estado | \$4,743 |

Desempeño del Estudiante

| Materia | Estudiantes Capaces y por Encima del Estándar en los Exámenes Estándares de California |
|----------------------------|--|
| Inglés-Lenguaje | 24 |
| Matemáticas | 21 |
| Ciencia | 6 |
| Historia-Ciencias Sociales | 12 |

Progreso Académico

| Indicador | Resultado |
|--|-----------|
| 2006 API Resultado del Crecimiento (Del Reporte de Crecimiento 2006 API) | 664 |
| Rango a Nivel Estatal (Del Reporte Base 2005 API) | 2 |
| 2006-07 Estatus del Programa de Mejoras | In PI |

Término de la Escuela

| Indicador | Resultado |
|-------------------------|-----------|
| Porcentaje de Graduados | N/A |

Preparación Post-Secundaria

| Medidas | Porcentaje |
|---|------------|
| Estudiantes que terminaron una carrera Programa de Educación Técnica y obtuvieron Un Diploma de la Escuela Secundaria | N/A |
| Graduados que completaron todos los cursos Requeridos por la Universidad de California y/o Admisión en las Universidades del Estado de California | N/A |

Reporte de la Responsabilidad de la Escuela
Reportado para el Año Escolar 2005-06
Publicado durante el 2006-07

Reporte de la Responsabilidad de la Escuela (SARC por sus siglas en Inglés), que es requerido por ley debe ser publicado anualmente, conteniendo información acerca de la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Mas información acerca de los requerimientos de la SARC esta disponible en el Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en Inglés). Y su página web es: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para más información acerca de la escuela, los padres y miembros de la comunidad deben contactarse con el Director de la escuela o la oficina del Distrito. DataQuest es una herramienta de información en el internet en: <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, y contiene información adicional acerca de esta escuela y comparaciones de la escuela en el distrito, el condado, y el estado.

I. Sobre esta escuela

Detalles de la escuela

Esta sección provee información sobre cómo contactar a la escuela.

| Escuela | | Distrito | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--|
| Nombre de la Escuela | Lighthouse Community Charter School | Nombre del Distrito | Distrito Unificado de Oakland |
| Calle | 345 12th St. | Teléfono | |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Oakland, CA 94607 | Página Web | www.lighthousecharter.org |
| Teléfono | 510.271.8801 | Superintendente | N/A |
| Director | Stephen Sexton | Correo Electrónico | |
| Correo Electrónico | steve@lighthousecharter.org | --- | --- |

Descripción de la escuela y Declaración de su Misión

Esta sección provee información acerca de las metas y programas de la escuela.

Lighthouse Community Charter Public Schools, Inc. opera dos escuelas chárter en Oakland, CA, una escuela de K a 8 y otra escuela de 9 a 12^{avo} grado. Fundada en el año 2002, sirviendo a grados de Kínder y 6to, la escuela ha crecido de 92 estudiantes y 7 miembros del personal a tiempo completo a 460 estudiantes y 60 miembros del personal en el 2006-07. La escuela de K a 8 esta en su 5to año de operación y ha sido renovada por cinco años más en Junio del 2006. La escuela del 9 a 12^{avo} grado esta en su 2do año de operación. Para el Otoño del 2008, la escuela estará operando en su capacidad máxima de alrededor de 600 estudiantes en los grados K al 12.

La misión de Lighthouse es preparar a una población diversa de estudiantes desde K a 12 para ingresar al college u otra carrera de su elección. Para poder lograr nuestra misión, Lighthouse se ha comprometido con cinco puntos esenciales en el diseño de la escuela que creemos ayudará al logro de nuestros objetivos de la mejor manera:

- Garantizar Altas Expectativas para Todos los Estudiantes
- Implementar una Curricula Rigurosa
- Cubrir Todas las Necesidades del Niño
- Involucrar a las Familias
- Promover una Comunidad de Profesionales en Continuo Aprendizaje

A medida que avanzamos hacia nuestros próximos cinco años de operación, la escuela debe lograr metas primarias para poder mantenernos como una escuela de preferencia, viable y de éxito en la ciudad de Oakland. La escuela debe:

- Alcanzar nuestra misión de preparar a los estudiantes para el college o una carrera de su elección.
- Renovar contrato como escuela chárter en el 2010 para la escuela preparatoria y renovar el chárter en el 2011 para la escuela de K – 8.
- Alcanzar las metas estatales y federales de logro de los estudiantes
- Sacar a la escuela K – 8 fuera del Status de “Programa de Mejora”.
- Atraer familias y mantener una lista de espera robusta.
- Atraer y retener personal docente altamente calificado y comprometido con la escuela
- Mantener un balance de fondos positivo
- Financiar y mudarse a una instalación permanente

Durante el proceso de renovación del chárter para la escuela K a 8, la mesa directiva de la escuela “Lighthouse Community Charter Public Schools” en conjunto con los tres Directores de la Escuela, divisaron varias metas estratégicas para asegurar el logro de las metas arriba mencionadas. El siguiente documento es una articulación de estas metas junto con las estrategias de cómo lograrlas. Cada meta fijada para la escuela tiene su propia lista de acciones, presupuesto e implicancias de personal, y herramientas de evaluación. La lista de acciones a tomar esta definida como “La ideal”. A medida que la escuela crea su presupuesto anual, las realidades fiscales dictaminarán si todas las acciones a tomar son realizables.

El Plan estratégico está dividido en secciones distintas que se alinean con nuestra misión. Las primeras cuatro secciones se unen directamente con las prioridades de nuestro diseño escolar. Y, porque la escuela es también un negocio que debe permanecer financieramente y operativamente viable, las dos últimas secciones del plan estratégico están enfocadas en finanzas y estrategias a largo plazo de las instalaciones. Las seis secciones del plan estratégico son:

- Currícula Rigurosa & Altas Expectativas para todos los Estudiantes
- Cubrir todas las Necesidades del Niño
- Una Comunidad de Profesionales en Continuo Aprendizaje
- Participación de la Familia
- Recaudación de Fondos y Finanzas

- Ubicación del Local a Largo Plazo

Oportunidades para la Participación Familiar

Esta sección provee información acerca de las oportunidades para las familias de participar en las actividades escolares.

La participación familiar es un aspecto vital para el logro de nuestra misión. Sabemos por estudios y experiencia que cuando los padres están involucrados en la educación de sus hijos, el estudiante tiene mayor posibilidad de lograr mejores resultados académicos. Además, de un mayor sentido de comunicación, unión, y comunidad pueden ser logrados a través de la participación familiar.

Desde su apertura en el 2002, LCCS ha involucrado a las familias de diversas maneras. Se requiere que los padres asistan a tres reuniones anuales para establecer metas con sus hijos y maestros y así poder monitorear su progreso. Los padres también deben asistir a dos Exposiciones de los Trabajos de los Estudiantes anuales. Eventos opcionales para los padres incluyen celebraciones anuales y participación o voluntariado en los eventos de la escuela o en los salones de clase. Los maestros también han establecido maneras creativas para involucrar a las familias. Desde los Convivios mensuales, salones abiertos y visitas a los hogares de los alumnos, la confianza y responsabilidad se refuerzan en estas actividades. En Lighthouse, hay un sentido entre la plana docente y personal de la escuela que se traduce en que la comunicación debe mantenerse abierta con los miembros de familia de los alumnos en todo momento.

Los padres participan en la gobernabilidad de nuestra escuela a través del Comité Asesor de Padres de la Escuela (LPAC por sus siglas en Inglés). Los padres representantes traen sus preocupaciones, ideas y energía a todo el cuerpo de la escuela. Con el apoyo de uno de los Directores de la Escuela, LPAC resuelve problemas, planea eventos, y se pone metas. En el Otoño del 2006, se realizó el primer retiro de LPAC. Los representantes de LPAC analizaron su eficacia y se sentaron metas para el futuro, las cuales están representadas a continuación.

Involucrar a las familias de manera auténtica representa muchos retos. El tiempo es un reto para ambos, los padres y personal de la escuela. Programar eventos que son obligatorios con mucha anticipación y estableciendo líneas claras de comunicación sobre los resultados esperados es vital. Además, la comunicación, oral y escrita, es un reto con el alto número de familias que hablan otra lengua que no es Inglés. LCCS ha sido efectiva al proveer material y traductores al español, pero con el idioma Cantonés ha sido un poco más difícil. Debemos conseguir traductores para el Cantonés que resulta, a veces, costoso.

Registro de los Estudiantes por Grado

Este cuadro muestra el número de estudiantes registrados en cada grado en la escuela.

| Grado | Numero de Estudiantes | Grado | Numero de Estudiantes |
|--------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| Kindergarten | 40 | Grado 8 | 53 |
| Grado 1 | 40 | Alumnos sin Grado | 0 |
| Grado 2 | 40 | Grado 9 | 0 |
| Grado 3 | 40 | Grado 10 | 0 |
| Grado 4 | 0 | Grado 11 | 0 |
| Grado 5 | 0 | Grado 12 | 0 |
| Grado 6 | 49 | Secundaria sin | 0 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|------|---|------|---|
| Inglés | | | | 26.0 | 1 | 26.0 | 2 |
| Matemáticas | | | | 26.0 | 1 | 26.0 | 2 |
| Ciencias | | | | 26.0 | 1 | 26.0 | 2 |
| Ciencias Sociales | | | | 26.0 | 1 | 26.0 | 2 |

Participación en el Programa de Reducción de Alumnos por Aula

Este cuadro muestra el porcentaje de estudiantes de Kinder hasta el grado 3 que han sido asignados a las aulas que participan en el Programa de Reducción de Alumnos por Aula.

| Grado | Porcentaje de Alumnos que Participan | | |
|----------|--------------------------------------|---------|---------|
| | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 |
| K | 100% | 100% | 100% |
| 1 | 100% | 100% | 100% |
| 2 | | 100% | 100% |
| 3 | | | 100% |

II. Clima Escolar

Plan de Seguridad de la Escuela

Esta sección provee información acerca del comprensivo plan de seguridad de la escuela.

| Norma de Seguridad Personal y de los Demás |
|---|
| <p>Para poder asegurar que LCCS es un lugar donde el aprendizaje es una prioridad, la escuela debe ser un lugar seguro todo el tiempo. Cualquier acción o intención de los estudiantes que se considere como una violación a la seguridad personal o de los demás puede resultar en serias consecuencias. Ejemplos de violaciones de seguridad incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abuso verbal hacia los demás (profanar, etc.) • Herir intencionalmente a otra persona • No seguir las indicaciones cuando están saliendo de las instalaciones de la escuela • Pelear durante las actividades escolares • Amenazar la seguridad física o emocional de los demás. <p>Detalles adicionales de las prácticas de seguridad están disponibles en las normas de disciplina de la escuela.</p> |

Prácticas de Disciplina de la Escuela

Esta sección provee información acerca de los esfuerzos de la escuela para crear y mantener un ambiente de aprendizaje positivo, incluyendo el uso de las estrategias disciplinarias de la escuela.

Suspensiones

Los siguientes comportamientos pueden resultar en suspensión inmediata de la escuela:

- Causar, intentar causar, o amenazar con causar daño físico a otra persona.
- Pelear
- Morder
- Falsificar
- Interrumpir las actividades escolares
- Desafiar la autoridad de algún maestro, administrador, o cualquier adulto en la escuela
- Robar o intentar robar propiedad privada o de la escuela.
- Cometer actos obscenos o utilizar lenguaje obsceno habitualmente o vulgar.
- Acoso sexual, proposiciones indecentes, pedir favores sexuales, o cualquier conducta verbal, visual, o física de naturaleza sexual.
- Utilizar lenguaje de odio
- Violar las normas de caminar o cualquier norma durante las expediciones fuera de la escuela
- Al recibir una cuarta referencia a la oficina.

Dependiendo de la violación y de la situación, las suspensiones pueden hacerse **en la escuela o en casa**. Si un niño es suspendido, el padre/guardián será llamado y una carta será enviada a casa con el niño describiendo la violación y dónde tendrá que tomar lugar la suspensión. Sin importar donde tendrá lugar la suspensión, un estudiante que recibe una suspensión, se requerirá que el alumno regrese a casa por el resto del día en que sucedió la violación. Para una suspensión dentro de la escuela, el estudiante tiene que reportarse a la escuela al día siguiente, pero el estudiante permanecerá en la oficina durante todo el día. Para una suspensión en casa, el estudiante no puede ingresar a la escuela al día siguiente.

A partir de la tercera suspensión del estudiante en un año, el estudiante será referido al Equipo de Estudio del Estudiante. El Equipo de Estudio del Estudiante, compuesto por un Director, el maestro del alumno, el maestro designado (si aplica), y cualquier consultor de fuera que sea necesario (psicólogo de la escuela, etc.) se reunirán para armar un plan de intervención para el estudiante. El Equipo de Estudio del Estudiante se reserva el derecho de referir al estudiante a la Mesa Directiva de LCCS para una audiencia de expulsión.

A la cuarta suspensión del estudiante en un año, el estudiante será referido a la Mesa Directiva de LCCS para una audiencia de expulsión

Expulsión

Los estudiantes pueden ser suspendidos o expulsados por cualquiera de los siguientes actos que se haya determinado el alumno ha cometido:

- Causar, intentar causar, o amenazar con causar daño físico a otra persona o haber utilizado la fuerza o violencia hacia otra persona, con la excepción de defensa personal.
- Poseer, vender, o de cualquier manera proveer un arma de fuego, cuchillo, explosivos, o cualquier objeto peligroso, a menos, en el caso de posesión de cualquier objeto de este tipo, el estudiante haya obtenido el consentimiento escrito para poseer ese artículo de un empleado certificado de la escuela, y con el consentimiento de un Director/Administrador o designado. .
- Poseer de manera ilegal, usar, vender o proveer, o estar bajo la influencia de cualquier sustancia controlada como esta definido en el Código de Seguridad y Salud 11053-11058, las bebidas alcohólicas, o intoxicantes de cualquier clase.
- Ilegalmente ofrecer, arreglar, o negociar el vender cualquier tipo de sustancia controlada como esta definido en el Código de Seguridad y Salud 11053-11058, bebidas alcohólicas o intoxicantes de cualquier tipo, y después venderlos, distribuirlos o proveerlos a otra

persona. Cualquier otro líquido, sustancia o material y represente lo mismo que una sustancia controlada, alcohólica o intoxicante.

- Cometer o intentar cometer robo o extorsión.
- Causar o intentar causar daño a las instalaciones de la escuela o propiedad privada.
- Robar o Intentar robar propiedad de la escuela o propiedad privada.
- Poseer o utilizar tabaco o cualquier producto que contenga tabaco o nicotina, incluyendo pero no limitado a puros, cigarros, cigarrillos y derivados.
- Cometer actos obscenos o utilizar lenguaje vulgar.
- Poseer ilegalmente o ilegalmente ofrecer , arreglar, negociar la venta de cualquier droga parafernalia, como esta definido en el Código de Seguridad y Salud 11014.5
- Interrumpir las actividades de la escuela o desafiar la autoridad de supervisores, maestros, administradores, otros oficiales de la escuela, o cualquier personal de la escuela desarrollando sus labores diarias.
- Recibir con conocimiento objetos robados propiedad de la escuela o propiedad privada.
- Poseer una imitación de arma de fuego ej.: una réplica de un arma de fuego que es tan similar en sus propiedades físicas para llevar a pensar a una persona razonable que la réplica es un arma de fuego real.
- Cometer o intentar cometer un ataque sexual definido en el Código Penal 261, 266c, 286, 288, 288a o 289, o cometer un asalto sexual como está definido en el Código Penal 243.4.
- Acosar, amenazar, o intimidar a un estudiante que es una víctima testigo o testigo en un procedimiento disciplinario de la escuela con el propósito de prevenir que este estudiante sea testigo y/o tomar represalias contra este estudiante por ser un testigo.
- Hacer amenazas terroristas en contra de los oficiales de la escuela y/o instalaciones de la escuela.
- Cometer acoso sexual.
- Causar, intentar causar, amenazar con causar, o participar en actos de odio violentos.
- Acosar intencionalmente, amenazar, o intimidar a un estudiante o grupo de estudiantes hasta el punto de tener el efecto razonable de interrumpir las horas de trabajo, creando desorden substancial e invadiendo los derechos de los estudiantes creando un ambiente educacional de intimidación y hostil.

La lista mencionada no es una lista exhaustiva y dependiendo de la ofensa, un estudiante puede ser suspendido o expulsado por desobediencia no especificada en la lista arriba mencionada.

Alternativas a la suspensión o expulsión primero serán intentadas con los estudiantes que son haraganes, llegan tardes o están ausentes durante las actividades escolares. .

Suspensiones y Expulsiones

Este cuadro muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de alumnos inscritos) en la escuela y niveles del distrito para los tres primeros años.

| Indice | Escuela | | | Distrito | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|
| | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 |
| Suspensiones | 23 | 35 | 42 | | | |
| Expulsiones | 0 | 0 | 0 | | | |

III. Instalaciones de la Escuela

Mejoras y Condiciones de las Instalaciones de la Escuela

Esta sección provee información sobre la condición de la escuela, edificio y baños, y una descripción de cualquier mejora planeada o recientemente terminada.

Lighthouse ocupa un establecimiento anteriormente utilizado por una escuela privada en el centro de Oakland. El establecimiento es físicamente y estructuralmente apto con todos los sistemas de seguridad y de incendios completamente operables.

Condiciones de las Instalaciones de la Escuela y el Buen Estatus de las Reparaciones

Este cuadro muestra los resultados de las inspecciones terminadas más recientes de la escuela para determinar el buen estatus de las reparaciones de la escuela.

| Artículo Inspeccionado | Instalación en Buen Estado | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|----------------------------|----|---|
| | Si | No | |
| Fuga de Gas | X | | |
| Sistemas Mecánicos | X | | |
| Ventanas/Puertas/Barreras (interiores y exteriores) | X | | |
| Superficies Interiores (paredes, pisos, y techos) | X | | |
| Materiales Peligrosos (interior y exterior) | X | | |
| Estructuras Deterioradas | X | | |
| Alarma contra Incendios | X | | |
| Alambrado Eléctrico (interior y exterior) | X | | |
| Control de Plagas | X | | |
| Fuentes para beber agua (adentro y afuera) | X | | |
| Baños | X | | |
| Desagüe | X | | |
| Parque de Juegos/Local de la escuela | X | | |
| Otros | X | | |

IV. Maestros

Credenciales de los Maestros

Este cuadro muestra el número de maestros asignados a la escuela con todas sus credenciales, sin todas sus credenciales, y aquellos enseñando fuera de su materia. Información detallada acerca de las calificaciones de los maestros puede ser encontrada en la página web de CDE en: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|--|---------|---------|---------|----------|
| | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 | 2005-06 |
| Con todas sus credenciales | 5 | 12 | 16 | 2261 |
| Sin todas sus credenciales | 0 | 1 | 1 | 341 |
| Enseñando fuera de la Materia que le compete | | | | --- |

Mal asignación de Maestros y Posiciones Vacantes para Maestros

Este cuadro muestra el número de maestros mal asignados (maestros asignados sin la autorización legal apropiada) y el número de posiciones vacantes para maestros (sin ser ocupado por un maestro designado para enseñar todo el curso desde el principio del año escolar o semestre). Nota: Total de Maestros Mal asignados incluyen el número de Mal asignación de Maestros de Estudiantes de Inglés.

| Indicador | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 |
|--|---------|---------|---------|
| Mal asignación de Maestros de Estudiantes de Inglés. | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Total Maestros Mal asignados | 0 | 0 | 0 |
| Posiciones de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 0 |

Clases Académicas Matrices Dictadas por Maestros en Conformidad con NCLB

Este cuadro muestra el porcentaje de clases en las materias académicas matrices enseñadas por maestros que se rigen por las exigencias del NCLB y por maestros que no cumplen con los requisitos del NCLB en la escuela, en todas las escuelas del distrito, en las escuelas de alta-pobreza, de baja-pobreza en el distrito. Más información en las calificaciones requeridas bajo el NCLB pueden ser encontradas en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

| Ubicación de las Clases | Porcentaje de Clases en Materias Académicas Matrices | |
|--|--|--|
| | Enseñadas por Maestros que cumplen con NCLB | Enseñadas por Maestros que no califican bajo el NCLB |
| Esta Escuela | 100.0 | 0.0 |
| Todas las Escuelas del Distrito | 0.0 | 0.0 |
| Escuelas de Alta-Pobreza en el Distrito | 0.0 | 0.0 |
| Escuelas de Baja-Pobreza en el Distrito | 0.0 | 0.0 |

Disponibilidad de Maestros Substitutos

Esta sección provee información acerca de la disponibilidad de maestros substitutos calificados y del impacto de cualquier dificultad en esta área en el programa de instrucción de la escuela.

Tenemos acceso a maestros substitutos calificados a través de personal interno altamente calificado o a través de maestros substitutos acreditados provistos por servicios de terceros.

Proceso de Evaluación de los Maestros

Esta sección provee información acerca de procedimientos y el criterio para evaluar a los maestros.

Los maestros tienen tres evaluaciones por año. La evaluación incluye ambos, pre y post conferencias de observación. Cada evaluación delinea el plan de desarrollo profesional y metas para cada maestro(a).

V. Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo.

Este cuadro muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE por sus siglas en Inglés), el número de Consejeros académicos y otro personal de apoyo que son asignados a la Escuela y el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

| Título | Número de FTE Asignados a la Escuela | Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| Consejero Académico | 0.0 | |
| Bibliotecario(a) | 0.0 | --- |

| | | |
|--|-----|-----|
| Personal de Biblioteca de Servicios de Comunicaciones (para-profesional) | 0.0 | --- |
| Psicólogo(a) | 0.6 | --- |
| Trabajador Social | 0.0 | --- |
| Enfermera | 0.0 | --- |
| Especialista del Habla/Lenguaje/Oído | 0.0 | --- |
| Especialista en Recursos (no enseña) | 0.6 | --- |
| Otros | 0.0 | --- |

VI. Currícula y Materiales de Instrucción

Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de los Libros de Texto y Materiales de Instrucción.

Este cuadro muestra información acerca de la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela, e información acerca de la utilización de la escuela de cualquier libro o material de instrucción suplemental para la currícula o libros de texto no adoptados.

| Área de la Currícula Base | Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción | Porcentaje de Pupilos Que Carecen de Libros Asignados y Materiales de Instrucción |
|---|---|---|
| Lectura/Lenguaje | | 0% |
| Matemáticas | | 0% |
| Ciencia | | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | | 0% |
| Idiomas | | 0% |
| Salud | | 0% |
| Equipo de Laboratorio para Ciencias (grados 9-12) | | N/A |

VII. Finanzas de la Escuela

Gastos por Alumno y Salarios de los Maestros (Año Fiscal 2004-05)

Este cuadro muestra una comparación de los Gastos de la Escuela por Pupilo de Fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio dentro de la escuela con los salarios promedio en el distrito y a nivel del estado. Información de tallada acerca de los salarios puede ser encontrada en la página web del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Nivel | Gastos Totales por Pupilo | Gastos por Pupilo (Suplemental) | Gastos por Pupilo (Básico) | Salario del Maestro Promedio |
|--|---------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Local de la Escuela | | | | |
| Distrito | --- | --- | | \$52,913 |
| Diferencia Porcentual – Escuela y Distrito | --- | --- | | |
| Estado | --- | --- | \$4,743 | \$57,560 |
| Diferencia Porcentual – Escuela y Distrito | --- | --- | | |

Tipos de Servicios Financiados

Esta sección provee información acerca de los programas y servicios suplementales que están disponibles en la escuela y son financiados a través de fuentes categóricas u otras.

| |
|--|
| |
|--|

Salario de los Maestros y de la Administración (Año Fiscal 2004-05)

Este cuadro muestra información de los salarios a nivel de los distritos para los maestros, directores, y superintendentes. Y compara estos números con los promedios de los distritos del mismo tipo y tamaño. El cuadro también muestra los salarios de los maestros y administradores como porcentaje del presupuesto del Estado y compara estos números con el promedio del estado para los distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de los salarios puede ser encontrada en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

| Categoría | Monto del Distrito | Promedio del Estado Por Distrito En la Misma Categoría |
|---|--------------------|--|
| Salario de los Maestros al Empezar | \$37,090 | \$37,540 |
| Salario Medio de los Maestros | \$51,070 | \$59,426 |
| Salario Más Altos de los Maestros | \$67,720 | \$73,925 |
| Salario Promedio del Director (Elemental) | \$93,520 | \$96,377 |
| Salario Promedio del Director (Secundaria) | \$95,450 | \$100,144 |
| Salario Promedio del Director (Preparatoria) | \$102,921 | \$109,130 |
| Salario del Superintendente | \$239,640 | \$185,251 |
| Porcentaje del Presupuesto para el Salario de los Maestros | 35.2 | 40.9 |
| Porcentaje del Presupuesto para el Salario de los Administradores | 6.1 | 5.3 |

VIII. Desempeño de los Estudiantes

Evaluaciones Estándares de California

Los Exámenes Estándares de California (CST por sus siglas en Inglés) muestran el desempeño de los estudiantes con relación al contenido estándar del estado. El CST incluye Inglés – Lenguaje y Matemáticas en grados 2 al 11; Ciencias en grados 5, 8, 9, 10, y 11; e historia-ciencias sociales en grados 8, 10, y 11. Los resultados de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño. Información detallada acerca de los resultados del CST para cada grado y los niveles de desempeño, incluyendo el porcentaje de Estudiantes que no han sido evaluados, pueden ser encontrados en la página web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. *Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor.*

Resultados del CST para Todos los Estudiantes – La comparación de Tres Años

Este cuadro muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los niveles esperados o excedieron los estándares del estado.

| Materia | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-----------------|---------|------|------|----------|------|------|--------|------|------|
| | 2004 | 2005 | 2006 | 2004 | 2005 | 2006 | 2004 | 2005 | 2006 |
| Inglés-Lenguaje | 18 | 20 | 24 | 21 | 26 | 28 | 36 | 40 | 42 |
| Matemáticas | 12 | 25 | 21 | 22 | 27 | 29 | 34 | 38 | 40 |
| Ciencia | | | 6 | 11 | 13 | 20 | 25 | 27 | 35 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Historia - Ciencias Sociales | | 4 | 12 | 12 | 15 | 15 | 29 | 32 | 33 |
|-------------------------------------|--|---|----|----|----|----|----|----|----|

CST Resultados del CST por Grupo de Estudiantes – El Año Mas Reciente

Este cuadro muestra el porcentaje de Estudiantes, por grupo, alcanzando resultados de aprobación o niveles avanzados (alcanzando o excediendo el estándar del estado) para el periodo de evaluación mas reciente.

| Grupo | Porcentaje de Estudiantes con Resultados Aprobatorios o Avanzados | | | |
|--|---|-------------|---------|------------------------------|
| | Inglés - Lenguaje | Matemáticas | Ciencia | Historia - Ciencias Sociales |
| Afro Americano | 18 | 11 | * | * |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | | | | |
| Asiático | 32 | 45 | * | * |
| Filipino | | | | |
| Hispano o Latino | 23 | 18 | 5 | 10 |
| Isla del Pacifico | | | | |
| Blanco (No Hispano) | * | * | * | * |
| Hombre | 21 | 20 | 8 | 12 |
| Mujer | 27 | 22 | 4 | 12 |
| En Desventaja Económica | 21 | 19 | 2 | 5 |
| Estudiantes de Inglés | 21 | 18 | 3 | 0 |
| Estudiantes con Limitaciones | * | * | * | * |
| Estudiantes que Reciben Servicios de Educación para el Inmigrante | | | | |

Evaluación de Norma-Referenciada (NRT por sus siglas en Ingles)

La evaluación de norma referenciada (NRT), es actualmente la evaluación de logro del Estado de California, Sexta Edición (CAT/6), y muestra el desarrollo de los estudiantes comparados con otros estudiantes a nivel nacional en Lectura, lenguaje, ortografía y matemáticas en los grados del 3 al 7 solamente. Los resultados son reportados como el porcentaje de estudiantes evaluados obteniendo resultados al nivel o por encima del promedio nacional (el 50 percentil). Información detallada acerca de los resultados del NRT para cada grado pueden ser encontrados en la página web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. *Nota: Para proteger la privacidad de los Estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de Estudiantes evaluados es 10 o menor.*

Resultados del NRT para todos los Estudiantes – La Comparación de Tres Años

Este cuadro muestra el porcentaje de Estudiantes que obtuvieron resultados al nivel o por encima del nivel promedio nacional (el 50 percentil) en lectura y matemáticas.

| Materia | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-------------|---------|------|------|----------|------|------|--------|------|------|
| | 2004 | 2005 | 2006 | 2004 | 2005 | 2006 | 2004 | 2005 | 2006 |
| Lectura | 44 | 31 | 22 | 27 | 27 | 27 | 43 | 41 | 42 |
| Matemáticas | 37 | 35 | 38 | 36 | 37 | 39 | 51 | 52 | 53 |

Resultados del NRT por Grupo de Estudiantes – El Año Mas Reciente

Este cuadro muestra el porcentaje de Estudiantes, por grupo, obteniendo notas al nivel o por encima del promedio nacional (el 50 percentil) en lectura y matemáticas para el periodo de evaluación mas reciente.

| Grupo | Porcentaje de Estudiantes con Resultados Aprobatorios o por Encima del Promedio Nacional | |
|---|--|-------------|
| | Lectura | Matemáticas |
| Afro Americano | * | * |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | | |
| Asiático | * | * |
| Filipino | | |
| Hispano o Latino | 19 | 37 |
| De las Islas del Pacifico | | |
| Blanco (no Hispano) | * | * |
| Hombre | 22 | 40 |
| Mujer | 21 | 37 |
| En Desventaja Económica | 21 | 36 |
| Aprendiendo el Ingles | 19 | 37 |
| Estudiantes con Dificultades | * | * |
| Estudiantes que Reciben los Servicios de Educación del Inmigrante | | |

Resultados de Evaluaciones Locales

El Distrito puede decidir administrar sus propias Evaluaciones académicas en lectura, escritura, y matemáticas. En tales casos, este cuadro muestra el porcentaje de estudiantes, por grado y materia, que alcanzan o exceden los estándares del distrito.

| Grado | Lectura | | | Escritura | | | Matemáticas | | |
|-------|---------|------|------|-----------|------|------|-------------|------|------|
| | 2004 | 2005 | 2006 | 2004 | 2005 | 2006 | 2004 | 2005 | 2006 |
| K | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |

Resultado de los Exámenes de Condición Física para California

El Exámen de Condición Física para California es administrado a Estudiantes en grados 5, 7, y 9 solamente. Este cuadro muestra por grado el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de buena condición física (aprobando en la zona de salud física en todas las seis condiciones físicas estándares) para el periodo de evaluación mas reciente. Información detallada acerca del Examen de Evaluación de Condición Física de California, y comparaciones de los resultados de los exámenes de la Escuela con el distrito y a nivel estatal, pueden ser encontrados en la pagina web del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/>. Nota: Para proteger la privacidad de los Estudiantes, los resultados no se muestran cuando en número de estudiantes

evaluados es 10 o menor.

No hay información disponible para esta sección

IX. Responsabilidad

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API por sus siglas en Inglés) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas en California. Los resultados del API fluctúan de 200 a 1,000, con una meta a nivel nacional de 800. Información detallada acerca del API puede ser encontrada en la página web del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

API Rango – La Comparación de los Tres Años

Este cuadro muestra las escuelas con el Rango API similares a nivel estatal. El rango API a nivel estatal es de 1 a 10. Un rango a nivel estatal de 1 significa que la Escuela tiene un resultado de API en el 10 por ciento más bajo de todas las escuelas en el estado, mientras que un rango a nivel estatal de 10 significa que la escuela tiene un resultado de API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas en el estado. El rango API de escuelas similares refleja cómo una Escuela se compara con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuela similar de 1 significa que el desempeño académico de la escuela es comparable con las 10 escuelas de más bajo desempeño de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuela similar de 10 significa que el desempeño académico de la escuela es mejor que por lo menos el 90 de las 100 escuelas similares.

| Rango API | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| A Nivel Estatal | 2 | 2 | 2 |
| Escuelas Similares | N/A | N/A | 3 |

API Cambios API por Grupo de Estudiantes – La Comparación de los Tres Años

Este cuadro muestra, por grupo de estudiantes, los Cambios actuales del API en puntos agregados o perdidos en los tres últimos años, y el resultado API mas reciente. Nota: "N/A" significa que el grupo de Estudiantes no es numéricamente significativa.

| Grupo | Cambio Actual API | | | Resultado API |
|--|-------------------|---------|---------|---------------|
| | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 | 2006 |
| Todos los Estudiantes en la Escuela | 25 | 7 | 22 | 664 |
| Afro Americano | | | | |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | | | | |
| Asiático | | | | |
| Filipino | | | | |
| Hispano o Latino | 7 | 10 | 28 | 656 |
| De las Islas del Pacifico | | | | |
| Blanco (no Hispano) | | | | |
| En Desventaja Socio-económica | 12 | 4 | 28 | 651 |
| Estudiantes de Ingles | -- | -- | 38 | 648 |
| Estudiantes con Limitaciones | -- | -- | | |

State Award and Intervention Programs

This section will contain information about the school's participation in various state intervention and award programs only to the extent these programs were funded for the period addressed by this report.

| |
|-----|
| N/A |
|-----|

Progreso Adecuado Anual

El Acto Federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Adecuado Anual (AYP por sus siglas en Ingles):

- Índice de Participación en las evaluaciones estándares-base del estado en Ingles-Lenguaje (ELA por sus siglas en Ingles) y matemáticas.
- Porcentaje de Aprobados en las evaluaciones estándares-base del estado en ELA y matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Índice de Graduados (para escuelas secundarias)

Información detallada acerca del AYP, incluyendo índices de participación y resultados de porcentaje de aprobados por grupo de Estudiantes, puede ser encontrado en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP General y por Criterios

Este cuadro muestra un indicador si la Escuela y el distrito alcanzaron los AYP generales y si la Escuela y el distrito alcanzaron los Criterios del AYP.

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito |
|---|---------|----------|
| Generales | No | No |
| Índice de Participación – Inglés - Lenguaje | Yes | No |
| Índice de Participación - Matemáticas | Yes | No |
| Porcentaje de Aprobados – Ingles - Lenguaje | No | No |
| Porcentaje de Aprobados - Matemáticas | No | No |
| API | Yes | Yes |
| Índice de Graduado | N/A | No |

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales a través del Título I entran en el Programa de Mejoras (PI por sus siglas en Ingles) si no logran hacerlo a través del AYP por dos años consecutivos en la misma materia (Inglés – Lenguaje o matemáticas) o en el mismo indicador (API o Índice de graduación). Después de entrar el PI, las escuelas y el distrito avanzan hacia el siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no puedan alcanzar el AYP.

Información detallada sobre la identificación del PI puede ser encontrada en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|-----------|-----------|
| Estatus del Programa de Mejoras | En PI | Pendiente |
| Primer Año de la Implementación del Programa de Mejoras | 2006-2007 | 2004-2005 |
| Año en el Programa de Mejora | Year 1 | Year 2 |
| Número de Escuelas Actualmente en el Programa de Mejoras | --- | 56 |
| Porcentaje de Escuelas Actualmente en el Programa de Mejoras | --- | 48.7 |

X. Termino de la Escuela y Preparación Post-secundaria

Índice de Estudiantes que Abandonan sus Estudios e Índice de Graduados

Este cuadro muestra el índice de Estudiantes que abandonan sus estudios en un año escolar y

el índice de graduados en el periodo de los tres últimos años. Para propósitos de comparación, información a nivel distrital y estatal también ha sido provista. Información detallada acerca del Índice de alumnos que abandonan sus estudios y el índice de graduados puede ser encontrada en la página web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

No hay información disponible para esta sección

Termino de los Requerimientos para Graduarse de Preparatoria

Empezando con los alumnos graduados en el 2006, los Estudiantes en las escuelas públicas de California deben pasar la Evaluación de Salida de Preparatoria de California en ambas porciones la de Inglés-Lenguaje y la de matemáticas (CAHSEE por sus siglas en Ingles) para poder recibir un diploma de Preparatoria. Para los estudiantes que empiecen el año escolar del 2005-06 en el 12avo grado, este cuadro muestra por grupo de estudiantes, el porcentaje de Estudiantes que alcanzan los requerimientos del estado y locales para graduarse del 12avo grado, incluyendo el haber pasado ambas porciones del CAHSEE o haber recibido un documento de exoneración local o del estado. Debido al Horario de colección de información de la Escuela Preparatoria del estado, la información a nivel estatal para reportar este elemento no estará disponible para las libretas de calificaciones publicadas en el año escolar 2006-07. Información detallada acerca de CAHSEE puede ser encontrada en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.
Nota: "N/A" significa que el grupo de Estudiantes no es significativo en número.

No hay información disponible para esta sección

Programa de Educación de Carreras Técnicas

Esta sección provee información acerca del nivel de preparación de los pupilos para entrar en el mundo laboral, incluyendo una lista programas de carreras de educación técnica (CTE por sus siglas en Ingles) ofrecidos en la escuela.

| |
|-----|
| N/A |
|-----|

Participación en las Carreras de Educación Técnica

Este cuadro muestra información acerca de la participación en el programa CTE de la escuela.

| Medida | CTE Program Participation |
|--|---------------------------|
| Numero de Alumnos | N/A |
| Porcentaje de Pupilos completando un programa de CTE y obteniendo un diploma de Preparatoria | N/A |
| Porcentaje de cursos secuenciados y articulados del CTE entre la escuela e instituciones de educación post secundaria. | N/A |

Cursos para Universidades de California y/o Admisión en las Universidades Estatales de California

Esta cuadro muestra para el año más reciente dos medidas relacionadas con los cursos de la Escuela que son requeridos por el departamento de admisiones de la Universidad de California (UC) y/o Universidades Estatales de California (CSU). Información detallada acerca del registro de estudiantes y terminación de cursos requeridos por admisiones de UC/CSU pueden ser encontrados en la página web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

No hay información disponible para esta sección

Cursos de Colocación Avanzados

Este cuadro muestra para el año más reciente, el número de Cursos de Colocación Avanzados (AP por sus siglas en Inglés) que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de los estudiantes registrados en todos los cursos de AP. Información detallada acerca de el registro de estudiantes en los cursos de AP puede ser encontrada en la página web en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

No hay información disponible para esta sección

Programa de Preparación para el Examen de Admisión al College

Esta sección provee información acerca de los programas de preparación para la admisión al college de la escuela.

N/A

SAT Exámen de Razonamiento

Este cuadro muestra el porcentaje de los Estudiantes de 12avo grado de la Escuela que voluntariamente tomaron el exámen de Razonamiento para ingresar al college, y el promedio de los resultados en los exámenes verbales, de matemáticas, y escrito de esos estudiantes. Información detallada relacionada con el resultado del SAT, y las comparaciones de los resultados promedio para el distrito y niveles del estado, pueden ser encontradas en la página web del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>. *Nota: Para proteger la privacidad del estudiante, los resultados no están disponibles cuando el número de Estudiantes evaluados es 10 o menor.*

No hay información disponible para esta sección

X. Planeación Instruccional y Horario

Instrucción Escolar y Liderazgo

Esta sección provee información acerca de la estructura del programa Instruccional de la Escuela y la experiencia del grupo de liderazgo de la Escuela.

Desarrollo Profesional

Esta sección provee información acerca del programa de entrenamiento para los maestros de la Escuela y otros profesionales del personal.

Misión

Lighthouse cree que sus estudiantes y la Escuela estarán mejor servidos cuando los maestros y personal se vean involucrados como miembros de una Comunidad de Estudiantes Profesionales.

Visión

En Lighthouse creemos que teniendo una Comunidad de Estudiantes Profesionales sólida es esencial para poder alcanzar nuestra misión con éxito. Profundamente enraizada en estudios realizados, es nuestra creencia que debemos tener una Comunidad de Estudiantes Profesionales que sea:

1. Enfocada en aprender – académicamente, socialmente, y emocionalmente – porque esto se encuentra en el núcleo de nuestra misión

2. Apoyada por una cultura de colaboración, en la cual, los adultos trabajan juntos con el afán de lograr nuestra misión.
3. Enfocados en la Meta, para que cada educador, grupo de maestros, y la Escuela como un todo, tengan un claro entendimiento de la visión para la Escuela y los pasos que hay que incrementar para que juntos podamos alcanzar esta visión
4. Guiados por la Información, proveyendo y analizando información relevante para tomar decisiones instruccionales e institucionales.

Creemos que los profesionales que practican su profesión saben mejor que es lo que funciona y lo que se puede mejorar. También creemos que el personal de Lighthouse debe tomar liderazgo por lo que es importante para ellos y nuestra función principal es asegurarnos que los Estudiantes alcancen la misión de ingresar al college o elegir una carrera profesional de su elección. Sin embargo, Lighthouse tiene un modelo de liderazgo distribuido que comparte las responsabilidades de liderazgo entre personal numeroso para desarrollar una cultura de liderazgo. Lighthouse también tiene un proceso de toma de decisiones que motiva al personal a perseguir ideas novedosas de manera activa y que crean influenciará en las habilidades de nuestros Estudiantes para alcanzar nuestra misión.

Minuta de Instrucción

Este cuadro muestra una comparación de los números de minutas instruccionales ofrecidas en la Escuela para los requerimientos del Estado por cada grado.

| Grado | Minuta de Instrucción | |
|-------|-----------------------|--------------------------|
| | Ofrecida | Requerimiento del Estado |
| K | 59,550 | 36,000 |
| 1 | 59,550 | 50,400 |
| 2 | 59,550 | 50,400 |
| 3 | 59,550 | 50,400 |
| 4 | - | 54,000 |
| 5 | - | 54,000 |
| 6 | 59,550 | 54,000 |
| 7 | 64,950 | 54,000 |
| 8 | 64,950 | 54,000 |
| 9 | - | 64,800 |
| 10 | - | 64,800 |
| 11 | - | 64,800 |
| 12 | - | 64,800 |

Días de Instrucción de la Escuela de Continuación

Este cuadro muestra una comparación de los números de días de Instrucción ofrecidas en la escuela de continuación para los requerimientos del Estado por cada grado. .

| Grado | Días de Instrucción con por lo Menos 180 Minutas Instruccionales | |
|-------|--|-----------------------|
| | Ofrecidos | Requerimiento Estatal |
| 9 | 0 | 180 días |
| 10 | 0 | 180 días |
| 11 | 0 | 180 días |
| 12 | 0 | 180 días |

Días Mínimos Durante el Año Escolar

Esta sección provee información acerca del total número de días en el año escolar más reciente que los estudiantes asistieron a clases en días de escuela acortados y las razones por las que los horarios fueron acortados.

34