

# Reporte de Responsabilidad de la Escuela Reportando para el Año Escolar 2004-05

*Publicado durante el período 2005-06*

## Notas Respecto a la Fuente y la Actualidad de la Información:

Información incluida en este modelo del Reporte de Responsabilidad de la Escuela (SARC por sus siglas en Inglés) está en concordancia con las directrices Educativas de la Mesa Directiva del Estado, que están disponibles en la página web del Departamento de Educación de California en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/definitions05.asp>

La mayoría de los datos divulgados en este reporte fue sacada del año escolar 2004-05 o de los dos años precedentes (2002-03 y 2003-04). Debido a las certificaciones para la graduación, abandono de estudios y la información fiscal, la información para estas secciones del reporte fueron recogidas en el año 2003-04. Los títulos de las columnas de un solo año se refieren al final del año escolar en ese año en particular. Cuando el año no esta especificado, la información es del año escolar mas reciente del que se tiene información disponible.

Mas información acerca de los requerimientos de la SARC esta disponible en la página web del CDE en:

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>, incluyendo una guía de preparación de la SARC en:

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/guide.asp> y preguntas frecuentes en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/questions.asp>.

## I. Información General

### Detalles de la Escuela

Información sobre la escuela y contactos del distrito.

Información de la Escuela		District Information	
<b>Nombre de la Escuela</b>	Lighthouse Community Charter School	<b>Nombre del Distrito</b>	Lighthouse Community Charter School
<b>Director</b>	Stephen Sexton	<b>Superintendente</b>	Stephen Sexton
<b>Calle</b>	345 12 <sup>th</sup> Street	<b>Calle</b>	345 12 <sup>th</sup> Street
<b>Ciudad, Estado y Código Postal</b>	Oakland, CA 94607	<b>Ciudad, Estado y Código Postal</b>	Oakland, CA 94607
<b>Teléfono</b>	510-271-8801	<b>Teléfono</b>	510-271-8801
<b>Fax</b>	510-271-8803	<b>Fax</b>	510-271-8803
<b>Página Web</b>	<a href="http://www.lighthousecharter.org">www.lighthousecharter.org</a>	<b>Página Web</b>	<a href="http://www.lighthousecharter.org">www.lighthousecharter.org</a>
<b>Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:steve@lighthousecharter.org">steve@lighthousecharter.org</a>	<b>Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:steve@lighthousecharter.org">steve@lighthousecharter.org</a>
<b>Código CDS</b>	01-61259-0130633	<b>Contácto para SARC</b>	Stephen Sexton

## Descripción de la Escuela y Declaración de la Misión

Información acerca de la escuela, sus programas y sus metas.

*Lighthouse Community Charter Public Schools, Inc. opera dos escuelas chárter en Oakland, CA, una escuela de K a 8 y otra escuela de 9 a 12 grado. Fundada en el año 2002, sirviendo a grados de Kínder y 6to, la escuela ha crecido de 92 estudiantes y 7 miembros del personal a tiempo completo a 460 estudiantes y 60 miembros del personal en el 2006-07. La escuela de K a 8 va por su 5to año de operación y ha sido renovada por cinco años más en Junio del 2006. La escuela del 9 a 12 grado va por su 2do año de operación. Para el Otoño del 2008, la escuela estará operando en su capacidad máxima de alrededor de 600 estudiantes en los grados K al 12.*

La misión de Lighthouse es preparar a una población diversa de estudiantes desde K a 12 para ingresar al college u otra carrera de su elección. Para poder lograr nuestra misión, Lighthouse se ha comprometido con cinco puntos esenciales en el diseño de la escuela que creemos ayudará al logro de nuestros objetivos de la mejor manera:

- Garantizar Altas Expectativas para Todos los Estudiantes
- Implementar una Currícula Rigurosa
- Cubrir Todas las Necesidades del Niño
- Involucrar a las Familias
- Promover una Comunidad de Profesionales en Continuo Aprendizaje

A medida que avanzamos hacia nuestros próximos cinco años de operación, la escuela debe lograr metas primarias para poder mantenernos como una escuela de preferencia, viable y de éxito en la ciudad de Oakland. La escuela debe:

- Alcanzar nuestra misión de preparar a los estudiantes para el college o una carrera de su elección.
- Renovar contrato como escuela chárter en el 2010 para la escuela preparatoria y renovar el chárter en el 2011 para la escuela de K – 8.
- Alcanzar las metas estatales y federales de logro de los estudiantes
- Sacar a la escuela K – 8 fuera del Status de “Programa de Mejora”.
- Atraer familias y mantener una lista de espera robusta.
- Atraer y retener personal docente altamente calificado y comprometido con la escuela
- Mantener un balance de fondos positivo
- Financiar y mudarse a una instalación permanente

*Durante el proceso de renovación del chárter para la escuela K a 8, la mesa directiva de la escuela “Lighthouse Community Charter Public Schools” en conjunto con los tres Directores de la Escuela, divisaron varias metas estratégicas para asegurar el logro de las metas arriba mencionadas. El siguiente documento es una articulación de estas metas junto con las estrategias de cómo lograrlas. Cada meta fijada para la escuela tiene su propia lista de acciones, presupuesto e implicancias de personal, y herramientas de evaluación. La lista de acciones a tomar esta definida como “La ideal”. A medida que la escuela crea su presupuesto anual, las realidades fiscales dictaminarán si todas las acciones a tomar son realizables.*

El Plan estratégico está dividido en secciones distintas que se alinean con nuestra misión. Las primeras cuatro secciones se unen directamente con las prioridades de nuestro diseño escolar. Y, porque la escuela es también un negocio que debe permanecer financieramente y operativamente viable, las dos últimas secciones del plan estratégico están enfocadas en finanzas y estrategias a largo plazo de las instalaciones. Las seis secciones del plan estratégico son:

- Currícula Rigurosa & Altas Expectativas para todos los Estudiantes
- Cubrir todas las Necesidades del Niño
- Una Comunidad de Profesionales en Continuo Aprendizaje
- Participación de la Familia
- Recaudación de Fondos y Finanzas
- Ubicación del Local a Largo Plazo

## Oportunidades para la Participación Familiar

Información acerca de la persona que pueden contactar para participación familiar y una descripción de oportunidades organizadas para involucrar a los padres en la escuela.

<b>Nombre del Contacto</b>	<b>Stephen Sexton</b>	<b>Teléfono del Contacto</b>	<b>510.271.8801</b>
----------------------------	-----------------------	------------------------------	---------------------

La participación familiar es un aspecto vital para el logro de nuestra misión. Sabemos por estudios y experiencia que cuando los padres están involucrados en la educación de sus hijos, el estudiante tiene mayor posibilidad de lograr mejores resultados académicos. Además, de un mayor sentido de comunicación, unión, y comunidad pueden ser logrados a través de la participación familiar.

Desde su apertura en el 2002, LCCS ha involucrado a las familias de diversas maneras. Se requiere que los padres asistan a tres reuniones anuales para establecer metas con sus hijos y maestros y así poder monitorear su progreso. Los padres también deben asistir a dos Exposiciones de los Trabajos de los Estudiantes anuales. Eventos opcionales para los padres incluyen celebraciones anuales y participación o voluntariado en los eventos de la escuela o en los salones de clase. Los maestros también han establecido maneras creativas para involucrar a las familias. Desde los Convivios mensuales, salones abiertos y visitas a los hogares de los alumnos, la confianza y responsabilidad se refuerzan en estas actividades. En Lighthouse, hay un sentido entre la plana docente y personal de la escuela que se traduce en que la comunicación debe mantenerse abierta con los miembros de familia de los alumnos en todo momento.

Los padres participan en la gobernabilidad de nuestra escuela a través del Comité Asesor de Padres de la Escuela (LPAC por sus siglas en inglés). Los padres representantes traen sus preocupaciones, ideas y energía a todo el cuerpo de la escuela. Con el apoyo de uno de los Directores de la Escuela, LPAC resuelve problemas, planea eventos, y se pone metas.

Involucrar a las familias de manera auténtica representa muchos retos. El tiempo es un reto para ambos, los padres y personal de la escuela. Programar eventos que son obligatorios con mucha anticipación y estableciendo líneas claras de comunicación sobre los resultados esperados es vital. Además, la comunicación, oral y escrita, es un reto con el alto número de familias que hablan otra lengua que no es Inglés. LCCS ha sido efectiva al proveer material y traductores al español, pero con el idioma Cantonés ha sido un poco más difícil. Debemos conseguir traductores para el Cantonés que resulta, a veces, costoso.

## II. Información Demográfica

### Registro de Estudiantes – Grado

Los datos divulgados son el Número de Estudiantes en cada grado como lo reporta el Sistema de Información Educativa Básica de California (CBEDS por sus siglas en Inglés).

Grado	Registro	Grado	Registro
Kindergarten	40	Grado 9	0
Grado 1	40	Grado 10	0
Grado 2	40	Grado 11	0
Grado 3	0	Grado 12	0
Grado 4	0	Secundaria sin grado	0
Grado 5	0		
Grado 6	52		
Grado 7	52		
Grado 8	52		
Primaria sin grado	0	Total Registrados	276

### Registro de Estudiantes – Subgrupos Raciales y Étnicos

Información reportada es el Número de porcentaje de alumnos en cada subgrupo racial y étnico como lo reporta el CBEDS.

Subgrupos Racial y Etnicos	Número de Estudiantes	Porcentaje de Estudiantes	Subgrupos Racial y Etnicos	Número de Estudiantes	Porcentaje de Estudiantes
Afro Americano	27	41.2%	Hispano o Latino	201	34.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0.4%	De las Islas del Pacífico	0	1.1%
Asiático	20	14.9%	Blanco (No Hispano)	8	6.0%
Filipino	2	0.7%	Multiple o No Responde	18	1.3%

## III. Seguridad de la Escuela y Ambiente de Aprendizaje

### Plan de Seguridad de la Escuela

Información acerca de la actualidad y contenido del plan comprensivo de seguridad de la escuela.

Ultima fecha de Revisión/Actualizado	8.15.2004	Ultimo Día Discutido con el Personal	9.1.2004
--------------------------------------	-----------	--------------------------------------	----------

### Normas de Seguridad Personal y de los Demás

Para poder asegurar que LCCS es un lugar donde el aprendizaje es una prioridad, la escuela debe ser un lugar seguro todo el tiempo. Cualquier acción o intención de los estudiantes que se considere como una violación a la seguridad personal o de los demás puede resultar en serias consecuencias. Ejemplos de violaciones de seguridad incluyen:

- Abuso verbal hacia los demás (profanar, etc.)
- Herir intencionalmente a otra persona
- No seguir las indicaciones cuando están saliendo de las instalaciones de la escuela
- Pelear durante las actividades escolares
- Amenazar la seguridad física o emocional de los demás.

Detalles adicionales de las prácticas de seguridad están disponibles en las normas de disciplina de la escuela.

### Programas Escolares y Practicas que Promueven un Ambiente de Aprendizaje Positivo

Información acerca de los esfuerzos de la escuela para crear y mantener un ambiente de aprendizaje positivo, incluyendo el uso de estrategias disciplinarias.

## Suspensiones

Los siguientes comportamientos pueden resultar en suspensión inmediata de la escuela:

- Causar, intentar causar, o amenazar con causar daño físico a otra persona.
- Pelear
- Morder
- Falsificar
- Interrumpir las actividades escolares
- Desafiar la autoridad de algún maestro, administrador, o cualquier adulto en la escuela
- Robar o intentar robar propiedad privada o de la escuela.
- Cometer actos obscenos o utilizar lenguaje obsceno habitualmente o vulgar.
- Acoso sexual, proposiciones indecentes, pedir favores sexuales, o cualquier conducta verbal, visual, o física de naturaleza sexual.
- Utilizar lenguaje de odio
- Violar las normas de caminar o cualquier norma durante las expediciones fuera de la escuela
- Al recibir una cuarta referencia a la oficina.

Dependiendo de la violación y de la situación, las suspensiones pueden hacerse en **la escuela o en casa**. Si un niño es suspendido, el padre/guardián será llamado y una carta será enviada a casa con el niño describiendo la violación y dónde tendrá que tomar lugar la suspensión. Sin importar donde tendrá lugar la suspensión, un estudiante que recibe una suspensión, se requerirá que el alumno regrese a casa por el resto del día en que sucedió la violación. Para una suspensión dentro de la escuela, el estudiante tiene que reportarse a la escuela al día siguiente, pero el estudiante permanecerá en la oficina durante todo el día. Para una suspensión en casa, el estudiante no puede ingresar a la escuela al día siguiente.

A partir de la tercera suspensión del estudiante en un año, el estudiante será referido al Equipo de Estudio del Estudiante. El Equipo de Estudio del Estudiante, compuesto por un Director, el maestro del alumno, el maestro designado (si aplica), y cualquier consultor de fuera que sea necesario (psicólogo de la escuela, etc.) se reunirán para armar un plan de intervención para el estudiante. El Equipo de Estudio del Estudiante se reserva el derecho de referir al estudiante a la Mesa Directiva de LCCS para una audiencia de expulsión.

A la cuarta suspensión del estudiante en un año, el estudiante será referido a la Mesa Directiva de LCCS para una audiencia de expulsión

## Expulsiones

Los estudiantes pueden ser suspendidos o expulsados por cualquiera de los siguientes actos que se haya determinado el alumno ha cometido:

- Causar, intentar causar, o amenazar con causar daño físico a otra persona o haber utilizado la fuerza o violencia hacia otra persona, con la excepción de defensa personal.
- Poseer, vender, o de cualquier manera proveer un arma de fuego, cuchillo, explosivos, o cualquier objeto peligroso, a menos, en el caso de posesión de cualquier objeto de este tipo, el estudiante haya obtenido el consentimiento escrito para poseer ese artículo de un empleado certificado de la escuela, y con el consentimiento de un Director/Administrador o designado. .
- Poseer de manera ilegal, usar, vender o proveer, o estar bajo la influencia de cualquier sustancia controlada como esta definido en el Código de Seguridad y Salud 11053-11058, las bebidas alcohólicas, o intoxicantes de cualquier clase.
- Ilegalmente ofrecer, arreglar, o negociar el vender cualquier tipo de sustancia controlada como esta definido en el Código de Seguridad y Salud 11053-11058, bebidas alcohólicas o intoxicantes de cualquier tipo, y después venderlos, distribuirlos o proveerlos a otra persona. Cualquier otro líquido, sustancia o material y represente lo mismo que una sustancia controlada, alcohólica o intoxicante.
- Cometer o intentar cometer robo o extorsión.
- Causar o intentar causar daño a las instalaciones de la escuela o propiedad privada.
- Robar o Intentar robar propiedad de la escuela o propiedad privada.
- Poseer o utilizar tabaco o cualquier producto que contenga tabaco o nicotina, incluyendo pero no limitado a puros, cigarros, cigarrillos y derivados.
- Cometer actos obscenos o utilizar lenguaje vulgar.
- Poseer ilegalmente o ilegalmente ofrecer , arreglar, negociar la venta de cualquier droga parafernalia, como esta definido en el Código de Seguridad y Salud 11014.5
- Interrumpir las actividades de la escuela o desafiar la autoridad de supervisores, maestros, administradores, otros oficiales de la escuela, o cualquier personal de la escuela desarrollando sus labores diarias.
- Recibir con conocimiento objetos robados propiedad de la escuela o propiedad privada.
- Poseer una imitación de arma de fuego ej.: una réplica de un arma de fuego que es tan similar en sus propiedades físicas para llevar a pensar a una persona razonable que la réplica es un arma de fuego real.
- Cometer o intentar cometer un ataque sexual definido en el Código Penal 261, 266c, 286, 288, 288a o 289, o cometer un asalto sexual como está definido en el Código Penal 243.4.
- Acosar, amenazar, o intimidar a un estudiante que es una víctima testigo o testigo en un procedimiento disciplinario de la escuela con el propósito de prevenir que este estudiante sea testigo y/o tomar represalias contra este estudiante por ser un testigo.
- Hacer amenazas terroristas en contra de los oficiales de la escuela y/o instalaciones de la escuela.
- Cometer acoso sexual.
- Causar, intentar causar, amenazar con causar, o participar en actos de odio violentos.
- Acosar intencionalmente, amenazar, o intimidar a un estudiante o grupo de estudiantes hasta el punto de tener el efecto razonable de interrumpir las horas de trabajo, creando desorden substancial e invadiendo los derechos de los estudiantes creando un ambiente educacional de intimidación y hostil.

La lista mencionada no es una lista exhaustiva y dependiendo de la ofensa, un estudiante puede ser suspendido o expulsado por desobediencia no especificada en la lista arriba mencionada.

Alternativas a la suspensión o expulsión primero serán intentadas con los estudiantes que son haraganes, llegan tardes o están ausentes durante las actividades escolares.

## Suspensiones y Expulsiones

Información reportada es el número de suspensiones y expulsiones (ej.: el número total de incidentes que resultaron en una suspensión o expulsión). El índice de suspensiones y expulsiones es el número total de incidentes dividido por el número total de alumnos registrados como esta reportado por el CBEDS para dicho año.

	Escuela			Distrito		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005
<b>Número de Suspensiones</b>	6	14	19	6699	6344	6333
<b>Índice de Suspensiones</b>	3.26%	5.07%	6.01%	12.35%	12.99%	12.9%
<b>Número de Expulsiones</b>	0	0	0	33	43	87
<b>Índice de Expulsiones</b>	0.0%	0.0%	0.0%	.06%	.09%	0.18%

## IV. Instalaciones de la Escuela

### Condiciones de las Instalaciones de la Escuela – Información General

Información acerca de la seguridad, limpieza y suficiencia de las instalaciones de la escuela, incluyendo la condición y limpieza de los suelos de la escuela, edificio, y baños. Información adicional acerca de la condición de las instalaciones de la escuela puede ser obtenida hablando con el Director de la escuela.

Lighthouse ocupa una oficina en el Centro de Oakland. El establecimiento es físicamente y estructuralmente apta con todos los sistemas de seguridad y de incendios completamente operables.

### Condiciones de las Instalaciones de la Escuela – Resultados de la Inspección y Evaluación

Los datos divulgados es la determinación de la buena reparación como esta documentado en un completo *Instrumento de Evaluación Interín*, incluyendo la fecha de la inspección de las instalaciones de la escuela, la fecha del completo Instrumento de Evaluación Interín, y la fecha de cualquier acción tomada o planeada. Información adicional acerca de la condición de las instalaciones de la escuela puede ser obtenida hablando con el director de la escuela.

Parte del Instrumento de Evaluación Interín	Instalaciones en Buena Condición		Acciones Deficientes o de Solución Tomadas o Planeadas
	Si	No	
Fuga de Gas	X		N/A
Sistemas Mecánicos	X		N/A
Ventanas/Puertas/Portones (interior y exterior)	X		N/A
Superficies Interiores (paredes, pisos y techos)	X		N/A
Materiales Peligrosos (interior y exterior)	X		N/A
Estructuras Dañadas	X		N/A
Seguridad contra Incendios	X		N/A
Eléctrica (interior y exterior)	X		N/A
Control de Plagas	X		N/A
Fuentes de Agua (dentro y fuera)	X		N/A
Baños	X		N/A
Desague	X		N/A
Parque de Juegos/Suelos de la escuela	X		N/A
Otros	X		N/A

## V. Información Académica

### Exámenes y Reportes Estándares (STAR por sus siglas en Ingles)

A través del programa de los exámenes y reportes estándares de California (STAR), los estudiantes en los grados 2 al 11 son evaluados en varias materias. Actualmente, el programa STAR incluye Exámenes Estándares de California (CST) y un examen de Norma-Referenciada (NRT por sus siglas en Ingles). Los exámenes de CST de Inglés – Lenguaje y Matemáticas en los grados 2 al 11, y ciencia en los grados 5, 9, 10, y 11, e historia-ciencias sociales en grados 8, 10, y 11. Antes del 2005, el examen de NRT de lectura/Lenguaje y matemáticas en los grados 2 al 11, ortografía en los grados 2 al 8, y Ciencias en los grados 9 al 11. Empezando en el 2005, los exámenes de NRT de lectura/lenguaje, ortografía y matemáticas en los grados 3 al 7 solamente, y ya no se incluye ciencias en ningún grado. **Información de logros no es reportable debido al número reducido de alumnos.**

### Exámenes Estándares de California (CST por sus siglas en Ingles)

Los exámenes Estándares de California (CST) muestran el desempeño académico de los Estudiantes en relación al contenido estándar del estado. Los resultados de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño. Los cinco niveles de desempeño son Avanzado (excede los estándares estatales), Competente (cumple con los estándares del estado), Básico (se aproxima a los estándares del estado), Debajo del Básico (por debajo de los estándares del estado), y Muy Por Debajo del Básico (muy por debajo de los estándares del estado). Los estudiantes cuyos resultados estén en los niveles de Competente o Avanzado cumplen con los estándares del estado en esa materia. Los estudiantes con problemas de aprendizaje significativos que no son capaces de tomar el CST son evaluados utilizando los Exámenes Alternativos de Desempeño de California (CAPA por sus siglas en Ingles). Información detallada acerca de los resultados del CST y CAPA para cada grado y nivel de competente puede ser encontrado en la pagina web del Departamento de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov> o hablando con el Director de la escuela. *Nota: Para proteger la privacidad del estudiante, los resultados no se muestran cuando el Número de Estudiantes evaluados es 10 o menor.*

### CST – Todos los Estudiantes

Información reportada es el porcentaje de Estudiantes que alcanzan el nivel de Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Inglés-Lenguaje	23	18	20	20	21	26	35	36	40
Matemáticas	9	12	25	21	22	27	35	34	38
Ciencia				11	11	13	27	25	27
Historia - Ciencias Sociales			4	11	12	15	28	29	32

### CST – Subgrupos Racial y Étnicos

Los datos divulgados es el porcentaje de Estudiantes que alcanzan el nivel de Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales) para el periodo de evaluación mas reciente.

Materia	Afro Americano	Indio Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	De las Islas del Pacifico	Blanco (no Hispano)
Inglés-Lenguaje					23		
Matemáticas					8		
Ciencia							
Historia - Ciencias Sociales							

## CST – Otros Subgrupos

Información reportada es el porcentaje de Estudiantes que alcanzan el nivel de Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares del estado) para el periodo de evaluación mas reciente.

Materia	Hombre	Mujer	Estudiantes de Ingles	En Desventaja Económica	Estudiantes con Limitaciones	Educación del Inmigrante
Inglés-Lenguaje	14	32	26	22		
Matemáticas	7	12	12	10		
Ciencia						
Historia - Ciencias Sociales						

## Evaluación de Norma-Referenciada (NRT por sus siglas en Ingles)

Resultados de Lectura y Matemáticas de los Exámenes de Desempeño de California, Sexta Edición (CAT/6), el examen actual de norma-referenciada (NRT por sus siglas en Ingles) adoptado por la Mesa Directiva de Educación del Estado, están reportados como el porcentaje de alumnos evaluados obteniendo resultados al nivel o por encima del 50 percentil (el promedio nacional). Los resultados de la escuela son comparados con los resultados a nivel del distrito y estatales. Al empezar el 2005, los exámenes de NRT de lectura/lenguaje, ortografía, y matemáticas en los grados 3 al 7 solamente y no se evalúa Ciencias en ningún grado. Información detallada acerca de los resultados para cada grado puede ser encontrada en la pagina web del Departamento de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov/> o hablando con el Director de la escuela. *Nota: Para proteger la privacidad de los Estudiantes, los resultados no son mostrados cuando el Número de estudiantes evaluados es 10 o menor.*

## NRT – Todos los Estudiantes

Los datos divulgados es el porcentaje de Estudiantes que alcanzan el nivel o exceden del 50 percentil.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Lectura	35	44	31	26	27	27	43	43	41
Matemáticas	32	37	35	33	36	37	50	51	52

## NRT – Subgrupos Racial y Etnicos

Los datos divulgados es el porcentaje de Estudiantes que alcanzan el nivel o exceden el 50 percentil para el periodo de evaluación mas reciente.

Materia	Afro Americano	Indio Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	De las Islas del Pacifico	Blanco (no Hispano)
Lectura					33		
Matemáticas					33		

## NRT – Otros Subgrupos

Los datos divulgados es el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel o exceden el 50 percentil para el periodo de evaluación mas reciente.

Materia	Hombre	Mujer	Aprendiend o el Inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes con Limitaciones	Educación del Inmigrante
Lectura	22	48	38	33		
Matemáticas	18	48	38	35		

## Evaluación Local

Los datos divulgados es el porcentaje de Estudiantes que alcanzan o exceden los estándares del distrito.

Grado	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

## Evaluación de Condición Física de California

Los datos divulgados es el porcentaje de Estudiantes que alcanzan los estándares de condición física (que alcanzan en las zonas de condición física en todos los seis estándares de buena condición física) para el periodo de evaluación mas reciente. El examen de Buena Condición Física de California esta administrado a los estudiantes en los grados 5, 7, y 9 solamente. Información detallada acerca del Examen de Buena Condición Física de California puede ser encontrado en la pagina web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Para proteger la privacidad del estudiante, los resultados no se muestran cuando el Número de Estudiantes evaluados es 10 o menor.

Grado	Escuela			Distrito			Estado		
	Total	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre
5				19.6	20.9	18.2	24.5	26.7	22.3
7	36.5	34.6	38.5	26.3	25.0	27.5	28.8	30.9	26.8
9				14.3	12.3	16.3	26.7	25.8	27.5

## Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (**API por sus siglas en Inglés**) es un Resultado en una escala de 200 a 1000 que anualmente mide el desempeño y progreso académico de escuelas individuales en California. En base al Interín, el estado ha puesto 800 como el Resultado de API que las escuelas deben alcanzar.

**Metas de Crecimiento:** La meta de crecimiento anual para una escuela es 5 por ciento de la distancia entre el API Base y 800. La meta de crecimiento para una escuela en o por encima de 800 es permanecer en o por encima de 800. El crecimiento actual es el Número de puntos API que una escuela gana entre su base y crecimiento anual. Las escuelas que alcanzan sus metas anuales son elegibles para premios.

**Subgrupos API y Metas:** Además de un API de todas las escuelas, las escuelas también reciben resultados API por cada subgrupo significativo numéricamente en la escuela (ej.: subgrupos racial/étnicos y Estudiantes socioeconómicamente en desventaja). Metas de crecimiento, equivalente a un 80 por ciento de la meta de la escuela, también son dados a cada subgrupo. Cada subgrupo también debe alcanzar su meta para que la escuela pueda ser premiada.

**Porcentaje Evaluado:** Para ser elegible para ser premiado, las escuelas de elemental y secundaria deben evaluar a por lo menos 95 por ciento de sus Estudiantes en los grados 2 al 8, y los de Preparatoria deben evaluar a por lo menos el 90 por ciento de sus Estudiantes en los grados 9 al 11 en las Evaluaciones de STAR.

**Rango a nivel Estatal:** Las escuelas que reciben los resultados Base API se alinean en 10 categorías de igual tamaño (deciles) del 1 (el más bajo) a 10 (lo más alto), según el tipo de escuela (elemental, media, o secundaria).

**Rango de Escuelas Similares:** Las escuelas también reciben un rango que compara esa escuela a 100 otras escuelas con características demográficas similares. Cada sistema de 100 escuelas es categorizado por el API del 1 (el más bajo) a 10 (el más alto) para indicar el desempeño de la escuela comparado con otras escuelas similares.

El criterio del API está sujeto a cambios mientras que la nueva legislación se decreta en ley. Información detallada acerca del API y el Acto de Responsabilidad de las Escuelas Públicas (PSAA) puede ser encontrado en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/> o hablando con el Director de la escuela.

## API – A Nivel Escolar

Los datos divulgados son API Base y resultados de Crecimiento, metas de Crecimiento, a nivel Estatal y rangos de escuelas Similares y porcentajes probados.

Información Base API				Información de Crecimiento API			
	2002	2003	2004		De 2002 a 2003	De 2003 a 2004	De 2004 a 2005
<b>Porcentaje Evaluado</b>		100	100	<b>Porcentaje Evaluado</b>	100	100	100
<b>Resultado Base API</b>		612	635	<b>Resultado de Crecimiento API</b>	-	-	23
<b>Meta de Crecimiento</b>		9	8	<b>Crecimiento Actual</b>			
<b>Rango a nivel Estatal</b>		2	2				
<b>Rango de Escuelas Similares</b>		N/A	N/A				

## API – Subgrupos Racial y Etnicos

Información reportada es el API Base y resultados de Crecimiento y Metas de Crecimiento.

Información Base API				Información de Crecimiento API			
	2002	2003	2004		De 2002 a 2003	De 2003 a 2004	De 2004 a 2005
<b>African American</b>				<b>Afro Americano</b>			
Resultado Base API				API Growth Score			
Meta de Crecimiento				Actual Growth			
<b>Indio Americano o Nativo de Alaska</b>				<b>Indio Americano o Nativo de Alaska</b>			
Resultado Base API				Resultado de Crecimiento API			
Meta de Crecimiento				Crecimiento Actual			
<b>Asiático</b>				<b>Asiático</b>			
Resultado Base API				Resultado de Crecimiento API			
Meta de Crecimiento				Crecimiento Actual			
<b>Filipino</b>				<b>Filipino</b>			
Resultado Base API				Resultado de Crecimiento API			
Meta de Crecimiento				Crecimiento Actual			
<b>Hispano o Latino</b>				<b>Hispano o Latino</b>			
Resultado Base API		611	618	Resultado de Crecimiento API	-	-	7
Meta de Crecimiento		7	6	Crecimiento Actual			
<b>De las Islas del Pacifico</b>				<b>De las Islas del Pacifico</b>			
Resultado Base API				Resultado de Crecimiento API			
Meta de Crecimiento				Crecimiento Actual			
<b>Blanco (No Hispano)</b>				<b>Blanco (No Hispano)</b>			
Resultado Base API				Resultado de Crecimiento API			
Meta de Crecimiento				Crecimiento Actual			

## API – Subgrupos en Desventaja Socio-económica

Información reportada es el Resultado API Base y de crecimiento y las metas de crecimiento.

Información Base API				Información de Crecimiento API			
	2002	2003	2004		De 2002 a 2003	De 2003 a 2004	De 2004 a 2005
Resultado Base API		608	619	Resultado de Crecimiento API	-	-	11
Meta de Crecimiento		7	6	Crecimiento Actual			

## Premios Estatales y Programas de Intervención

Aunque las intervenciones estatales y los programas de premios están actualmente en el Código de Educación de California, los programas no han sido Financiados para el periodo referido en este reporte. Por lo tanto, no hay información disponible que reportar.

## Progreso Anual Adecuado (AYP por sus siglas en Ingles)

El acto federal de No Dejar a Ningún Niño De Lado (NCLB por sus siglas en Ingles) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los requerimientos del Progreso Anual Adecuado (AYP). Para seguir lo dictado por el NCLB, California adoptó criterios del AYP que fueron aprobados por el Departamento de Educación de los Estados Unidos en Junio del 2003. Para cumplir con el AYP, las escuelas y distritos requieren que cada año cumplan o excedan con criterios específicos en los siguientes puntos:

- Requerimiento 1: Índice de participación en las Evaluaciones Estándares-base del Estado
- Requerimiento 2: Porcentaje de Competente en las Evaluaciones estándares-base del estado
- Requerimiento 3: API como un indicador adicional
- Requerimiento 4: Índice de Graduación (para escuelas secundarias)

Los requerimientos 1 y 2 aplican a nivel de escuelas, distritos, y subgrupos. Requerimientos 3 y 4 aplican solamente a nivel de escuela y distrito, a menos que sea una excepción o el criterio de "puerto seguro" sea utilizado. Información detallada acerca del AYP puede encontrarse en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/> o hablando con el Director de la escuela.

## AYP Todos los Criterios – A Nivel Escolar

Los datos divulgados indica si todos los criterios del AYP han sido alcanzados por todos los Estudiantes en una escuela o un distrito, o aquel criterio excepción (puerto seguro) haya sido logrado, o que una petición del estatus de AYP de la escuela o distrito sea aprobado.

A Nivel Escolar	Escuela			Distrito		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Todos los Estudiantes		No	No	No	No	No

## Índice de Participación del AYP y Niveles de Capacidad – A Nivel Escolar y Subgrupos

Los datos divulgados indica si el criterio del AYP para ambos, el índice mínimo de participación y el porcentaje de competencia o exceda sean cumplidos en una escuela o distrito. *Nota: "N/A" significa que el grupo de Estudiantes no es numéricamente significativa.*

A Nivel Escolar y Subgrupos	Escuela			Distrito		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Todos los Estudiantes		No	No	Yes	Yes	Yes
Afro Americanos		N/A	N/A	Yes	Yes	No
Indio Americano o Nativo de Alaska		N/A	N/A	Yes	Yes	Yes
Asiático		N/A	N/A	Yes	Yes	Yes
Filipino		N/A	N/A	No	Yes	Yes
Hispano o Latino		N/A	Yes	No	Yes	No
De las Islas del Pacifico		N/A	N/A	Yes	Yes	No
Blanco (no Hispano)		N/A	N/A	Yes	Yes	Yes
Socio-económicamente en Desventaja		N/A	Yes	Yes	Yes	No
Aprendiendo el Ingles		N/A	No	Yes	Yes	No
Estudiantes con Limitaciones		N/A	N/A	No	No	No



## VII. Número de Alumnos por Clase

### Número de Alumnos por Clase Promedio y Distribución de Alumnos

Los datos divulgados es el promedio de alumnos por clase y el Número de clases que pertenecen a cada categoría. (ej., Número de estudiantes), por grado, como lo reporta el CBEDS.

Grado	2003				2004				2005			
	Número de Alumnos por Clase	Número de Aulas			Número de Alumnos por Clase	Número de Aulas			Número de Alumnos por Clase	Número de Aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20.0	2			20.0	2			20.0	2		
1					20.0	2			20.0	2		
2									20.0	2		
3												
4												
5												
6	26.0		2		26.0		2		26.0		2	
K-3												
3-4												
4-8												
Otros												

### Promedio de la Carga de Enseñanza y Distribución de la Carga de Enseñanza

Los datos divulgados son los promedios de alumnos por aula y el Número de aulas que pertenecen a cada categoría (ej., Número de estudiantes), por materia, como lo reporta el CBEDS.

Materia	2003				2004				2005			
	Número de Alumnos por Aula	Número de Aulas			Número de Alumnos por Aula	Número de Aulas			Número de Alumnos por Aula	Número de Aulas		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés					26.0		1		26.0		2	
Matemáticas					26.0		1		26.0		2	
Ciencias					26.0		1		26.0		2	
Ciencias Sociales					26.0		1		26.0		2	

### Participación en la Reducción de Alumnos por Aula

Los datos divulgados es el porcentaje de Estudiantes en cada grado en la escuela que están en un aula de clase con reducción de alumnos.

Grado	Porcentaje de Estudiantes Participantes		
	2003	2004	2005
K	100%	100%	100%
1		100%	100%
2			100%
3			

## VIII. Información de los Maestros y Personal

### Clases Académicas Núcleo Enseñadas por Maestros que Cumplen con los Requisitos del NCLB

Para una escuela, Los datos divulgados es el porcentaje de aulas en las que se enseña materias académicas núcleo dictadas por maestros que cumplen con los requerimientos del Acto de No Dejar a Ningún Niño de Lado (NCLB por sus siglas en Inglés). Para un distrito, Los datos divulgados es el porcentaje de aulas en las que se enseña materias académicas núcleo dictadas por maestros que cumplen con los requisitos del NCLB en todas las escuelas del distrito, en escuelas de nivel de alta-pobreza en el distrito, en escuelas de bajo nivel de pobreza en el distrito. Mas información en relación con las calificaciones de maestros requeridas bajo el NCLB puede ser encontrada en la pagina web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

	Porcentaje de Clases En Materias Académicas Núcleo Dictadas por Maestros que cumplen con los Requisitos del NCLB
<b>Esta Escuela</b>	92.3
<b>Todas las Escuelas en el Distrito</b>	12.8
<b>Escuela de Alta-Pobreza en el Distrito</b>	9.5
<b>Escuela de Baja-Pobreza en el Distrito</b>	49.1

### Credenciales de los Maestros

Los datos divulgados es el número de maestros (a tiempo completo y medio tiempo) como lo reporta el CBEDS. Cada maestro se cuenta como "1." Si un maestro trabaja en dos escuelas, el/ella se cuenta en una sola escuela. La información para los maestros con todas sus credenciales y enseñando fuera de la materia que le compete es provista por LEA.

	2003	2004	2005
<b>Total de Maestros</b>	5	9	13
<b>Maestros con Todas sus Credenciales</b>	5	9	12
<b>Maestros Enseñando fuera de la Materia que le Compete</b> (Maestros con todas sus credenciales fuera de su materia)	0	0	0
<b>Maestros en Rutas Alternativas para su Certificación</b> (puestos de interno en el distrito y la Universidad)	0	0	1
<b>Pre-Interno</b>	0	0	0
<b>Maestros con Permiso de Emergencia</b> (no califican para una credencial o puestos internos; pero cumplen con los requisitos mínimos)	0	0	0
<b>Maestros con Renuncias</b> (no tienen Credenciales y no califican para Permisos de Emergencia)	0	0	0

### Mal Asignación de Maestros

Los datos divulgados es el Número de colocaciones de un empleado certificado en un puesto de enseñanza o de servicio, incluyendo posiciones que involucran a estudiantes aprendiendo el Inglés, para lo cual el empleado no tiene un certificado o credencial legalmente reconocido, o la colocación de un empleado certificado en un puesto de enseñanza o de servicio que el empleado no esta autorizado a tener por estatuto. *Total de Maestros Mal asignados* incluyen el Número de *Maestros Mal asignados de Estudiantes Aprendiendo el Inglés*. Para el año escolar 2005-06, la información más reciente disponible es reportada.

	2004	2005	2006
<b>Mal Asignación de Maestros de Estudiantes Aprendiendo el Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de Maestros Mal Asignados</b>	0	0	0

## Nivel de Educación de los Maestros

Los datos divulgados es el porcentaje de maestros por nivel de educación, como lo reporta el CBEDS.

	Escuela	Distrito
Doctorado	0.0%	0.1%
Grado de Master mas 30 o mas horas por semestre	0.0%	0.7%
Grado de Master	60.0%	1.2%
Grado de Bachiller mas 30 o mas horas por semestre	40.0%	80.0%
Grado de Bachiller	0.0%	17.9%
Grado Menor que el de Bachiller	0.0%	0.1%

## Posiciones de Maestros Vacantes

Los datos divulgados es el Número de posiciones en las cuales un empleado certificado designado no ha sido designado al comienzo del año por el año entero o, si la posición es para un curso de un semestre, una posición en la cual un empleado certificado designado no ha sido designado al comienzo del semestre por un semestre completo. Para el año escolar 2005-06, la información más reciente disponible esta siendo reportada.

	2004	2005	2006
Posiciones de Maestros Vacantes	0	0	0

## Evaluación de los Maestros

Información acerca de los procedimientos y criterios para las evaluaciones de los maestros.

Los maestros tienen tres Evaluaciones formales por año. La evaluación incluye pre y post conferencia de observación. Cada evaluación delinea el plan de desarrollo profesional y metas para cada maestro.

## Maestros Substitutos

Información acerca de la disponibilidad de maestros substitutos calificados y el impacto de cualquier dificultades en esta área en el programa educacional en la escuela.

Tenemos accesos maestros substitutos calificados a través de personal altamente calificado o a través de maestros substitutos acreditados provistos por el servicio de terceros.

## Consejeros y Otro Personal de Apoyo

Los datos divulgados esta en unidades de equivalencia a tiempo completo (FTE por sus siglas en Ingles). Un FTE esta definido como un persona del personal que trabaja al 100 por ciento (ej. Tiempo completo). Dos personas empleadas que cada una trabaja el 50 por ciento del tiempo completo también equivale a un FTE.

Título	FTE
Consejero(a)	0
Bibliotecaria y Maestro de Medios	0
Psicólogo(a)	0
Trabajador(a) Social	0
Enfermera	0
Especialista del Habla/Lenguaje/Oído	0
Especialista en Recursos (no enseña)	0
Otros	0

## Consejeros Académicos

Los datos divulgados esta en unidades de equivalencia a tiempo completo (FTE por sus siglas en Ingles). Un FTE esta definido como una persona empleada que trabaja al 100 por ciento (ej: A tiempo completo). Dos personas empleadas que cada una trabaja el 50 por ciento del tiempo completo también equivale a un FTE. La proporción de Estudiantes por Consejero académico esta definida como registro como lo reporta el CBEDS dividido por el equivalente al tiempo completo del consejero académico.

Número de Consejeros Académicos (FTE)	Proporción de Estudiantes por Consejero Académico
0	0

## IX. Curricula e Instrucción

### Instrucción Escolar y Liderazgo

La información acerca de la estructura del programa de instrucción de la escuela y la experiencia del grupo de lideres de la escuela.

La escuela Lighthouse ha creado un diseño innovador educacional que nos diferencia de las propuestas educativas tradicionales:

- Utilizamos un promedio bajo de alumno por maestro en TODOS los grados (20:1 en K-3ero, 24:1 en 4to, 26:1 en 5to-12avo).
- Los estudiantes se ven involucrados en proyectos del mundo real que integra los estándares y materias requeridas.
- Alfabetización es nuestro enfoque a través de toda la escuela y entretejido en cada materia dictada.
- Utilizamos mas tiempo para enseñar y aprender.
- Los programas después de clase se enfocan en tutoría y cursos de enriquecimiento.
- Cada niño(a) tiene un Plan de Aprendizaje Individual.
- Las familias están involucradas desde hacer voluntariado en la gobernabilidad de la escuela hasta enseñar y aprender.
- Los maestros son apoyados para estar en constante aprendizaje.

## Desarrollo Profesional

Información acerca del programa de entrenamiento de los maestros de la escuela y otro personal profesional.

### Misión

La Escuela "Lighthouse Community Charter School" cree que todos sus Estudiantes y la escuela serán mejor servidas cuando los maestros y personal se involucren como miembros de una Comunidad de Estudiantes Profesionales.\

### Visión

En Lighthouse creemos que teniendo una Comunidad de Estudiantes Profesionales sólida es esencial para poder alcanzar nuestra misión con éxito. Profundamente enraizada en estudios realizados, es nuestra creencia que debemos tener una Comunidad de Estudiantes Profesionales que sea:

1. Enfocada en aprender – académicamente, socialmente, y emocionalmente – porque esto se encuentra en el núcleo de nuestra misión
2. Apoyada por una cultura de colaboración, en la cual, los adultos trabajan juntos con el afán de lograr nuestra misión.
3. Enfocados en la Meta, para que cada educador, grupo de maestros, y la Escuela como un todo, tengan un claro entendimiento de la visión para la Escuela y los pasos que hay que incrementar para que juntos podamos alcanzar esta visión
4. Guiados por la Información, proveyendo y analizando información relevante para tomar decisiones Educativas e institucionales.

Creemos que los profesionales que practican su profesión saben mejor que es lo que funciona y lo que se puede mejorar. También creemos que el personal de Lighthouse debe tomar liderazgo por lo que es importante para ellos y nuestra función principal es asegurarnos que los Estudiantes alcancen la misión de ingresar al college o elegir una carrera profesional de su elección. Sin embargo, Lighthouse tiene un modelo de liderazgo distribuido que comparte las responsabilidades de liderazgo entre personal numeroso para desarrollar una cultura de liderazgo. Lighthouse también tiene un proceso de toma de decisiones que motiva al personal a perseguir ideas novedosas de manera activa y que crean influenciará en las habilidades de nuestros Estudiantes para alcanzar nuestra misión.

## Calidad y Actualidad de los Libros y Material de Instrucción

Información acerca de los alineamientos estándares (kínder a 12) y adoptados en el estado (kínder y grados 1 al 8) o adoptados localmente (grados 9 al 12) los libros de texto y otros materiales de instrucción usados en la escuela que son consistentes con el contenido enmarcado en la currícula adoptado por la Mesa Directiva de Educación en las áreas de la Currícula Núcleo de lectura/lenguaje, matemáticas, ciencia, e historia-ciencias sociales. Para kínder y grados 1 al 8, la información también incluye una descripción de cualquier currícula suplemental adoptada por la mesa directiva del gobierno local. La información incluye una explicación para el uso de cualquier libro de texto no adoptado o material de instrucción.

Áreas de la Currícula Núcleo	Calidad y Actualidad de los Libros de Texto y Material de Instrucción
Lectura/Lenguaje	
Matemáticas	
Ciencias	
Historia-Ciencias Sociales	

## Disponibilidad de Libros de Texto Suficientes y Material de Instrucción

Información acerca de la disponibilidad de los Libros de texto y otro material de instrucción suficientes para cada estudiante alineados con el estándar (kinder a 12avo grado) y adoptado por el estado (kinder y grados del 1 al 8) o localmente adoptados (grados 9 al 12), incluyendo a los Estudiantes de Ingles, que son consistentes con el contenido y ciclos del enmarque de la currícula adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado en las áreas de la currícula núcleo de lectura/lenguaje, matemáticas, ciencia, historia-ciencias sociales, idiomas y salud (de kínder al grado 12); y el equipo de laboratorio de ciencia (grados 9 al 12), como sea apropiado. Para kínder y grados 1 al 8, la información también incluye una descripción de cualquier currícula suplemental adoptada por la mesa directiva del gobierno local.

Áreas de la Currícula Núcleo	Disponibilidad de Libros de Texto y Material de Instrucción
Lectura/Lenguaje	100.0%
Matemáticas	100.0%
Ciencia	100.0%
Historia-Ciencias Sociales	100.0%
Idiomas	100.0%
Salud	100.0%
Equipo de Laboratorio de Ciencias (grados 9-12)	N/A

## Minutas Educativas

Los datos divulgados compara el Número de minutas Educativas ofrecidas al nivel escolar para los requerimientos del estado para cada grado.

Grado	Minutas Educativas	
	Ofrecidas	Requerimiento Estatal
K	59,550	36,000
1	59,550	50,400
2	59,550	50,400
3		50,400
4		54,000
5		54,000
6	59,550	54,000
7	64,950	54,000
8	64,950	54,000
9		64,800
10		64,800
11		64,800
12		64,800

## Días Educativos de la Escuela de Continuación

Los datos divulgados es el Número de días Educativos ofrecidos a nivel escolar comparados con los requerimientos estatales para cada grado.

Grado	Días Educativos con por lo menos 180 Minutas Educativas	
	Ofrecidas	Requerimiento Estatal
9		180 días
10		180 días
11		180 días
12		180 días

## Días Mínimos Durante el Año Escolar

Información acerca del número total de días en el año escolar más reciente en un horario de días reducidos y las razones por la reducción del horario.

## X. Preparación Post-secundaria (Escuelas Secundarias)

### Colocación Avanzada y Cursos de Bachillerato Internacional

Información reportada es el Número de Colocaciones Avanzadas (AP por sus siglas en Inglés) y cursos y clases de Bachilleratos Internacionales (IB por sus siglas en Inglés) ofrecidos, y el registro en varias clases. La información para Artes y Teatro incluye el AP de Arte y AP de Música, y la información para ciencias sociales incluye el IB de Humanidades.

Materia	Número de Cursos Ofrecidos	Número de Clases Ofrecidas	Registro
Pintura y Teatro			
Informática			
Inglés			
Idiomas			
Matemáticas			
Ciencia			
Ciencias Sociales			

### Registro de Estudiantes en Cursos Requeridos por Admisiones en la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Los datos divulgados es el Número del porcentaje de estudiantes registrados en cursos requeridos por Admisiones en la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). El porcentaje de estudiantes registrados se calcula dividiendo el Número total de Estudiantes registrados en los cursos requeridos por admisiones en la UC y/o CSU por el Número total de alumnos registrados en todos los cursos. *Nota: Cada estudiante es contado para cada curso en el que se ha registrado. Como resultado de estas sumas duplicadas, los estudiantes registrados en todos los cursos, y el registro de estudiantes en cursos requeridos por admisiones en UC y/o CSU pueden exceder el conteo de alumnos registrados en la escuela.*

Registro de Estudiantes en Todos los Cursos	Registro de Estudiantes en Los Cursos Requeridos por Admisiones en UC o CSU	Porcentaje de Estudiantes Registrados en Cursos Requeridos por Admisiones de UC y/o CSU

### Graduados que han Terminado Todos los Cursos Requeridos por Admisiones de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)

Los datos divulgados es el Número y porcentaje de graduados que han terminado todos los cursos requeridos por Admisiones de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). El porcentaje de graduados es calculado dividiendo el Número total de graduados que han terminado todos los cursos requeridos por admisiones de UC y/o CSU por el Número total de graduados.

Número de Graduados	Número de Graduados Que Han Terminado Todos los Cursos Requeridos por Admisiones de UC y/o CSU	Porcentaje de Graduados Que Han Terminado Todos los Cursos Requeridos por UC y/o CSU

## SAT Exámen de Razonamiento

Los datos divulgados es el promedio de los resultados de los Estudiantes en el exámen verbal y de matemáticas para los grados 12 a nivel escolar, de distrito y estatal que voluntariamente tomaron el Examen de Razonamiento SAT para ingresar al college. Los datos divulgados es también para el registro del 12avo grado y el porcentaje de alumnos en el 12avo grado que tomaron el examen. Los estudiantes pueden tomar el examen mas de una vez, pero solo el resultado mas reciente se reporta en el año que se gradua. Los exámenes pueden o no estar disponibles para los estudiantes en una escuela dada. Información detallada acerca de los resultados del pueden encontrarse en la pagina web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>. Nota: Para proteger la privacidad de los Estudiantes, los resultados no son mostrados cuando el Número de Estudiantes evaluados es 10 o menor.

	Escuela			Distrito			Estado		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
<b>Registro en 12avo Grado</b>									
<b>Porcentaje del 12avo Grado Registrados Tomando el Examen</b>									
<b>Resultado Promedio Verbal</b>									
<b>Resultado Promedio en Matemáticas</b>									

## Programa de Preparación para el Examen de Admisión al College

Información de la escuela acerca del Programa de Preparación para el exámen de admisión.

--

## Programa de Preparación para Ingresar al Mundo Laboral

Información acerca del programa carreras de educación técnica en la escuela y clases.

--

## Programas de Carreras de Educación Técnicas (CTE por sus siglas en Ingles)

Los datos divulgados es del registro y termino del programa basado en el *Reporte de Registro de Carreras de Educación Técnicas y Término del Programa para el Año Escolar 2003-04 (CDE 101 E-1)*. Los datos se han agregado al nivel del distrito.

Participantes CTE	Grados 9-12 Estudiantes del CTE			Grado 12 Estudiantes del CTE		
	Número de Concentradores	Número que Termina	Indice de Término	Número que Termina	Número que Obtienen Diploma	Indice de Graduados
<b>Registro Total de Cursos</b>						

## XI. Información Fiscal y de los Gastos

### Salarios de los Maestros y Administradores (Año Fiscal 2003-04)

Los datos divulgados es el salario de los maestros, directores y superintendentes en el distrito comparados con el salario Promedio Estatal por distrito del mismo tipo y tamaño, como esta definido en la Sección del Código de Educación 41409. La información también reporta los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito. Información detallada acerca de los salarios puede ser encontrada en la pagina web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0304.asp>. *Nota: las oficinas de Educación del Condado no requieren reportar los salarios Promedio y Gastos. La División de Servicios Fiscales Escolares del CDE no calcula salarios promedio a nivel Estatal o información de gastos para las oficinas de Educación del condado.*

Categoría	Monto del Distrito	Promedio del Estado Por Distrito En la Misma Categoría
Salario de los Maestros al Empezar	*	*
Salario Medio de los Maestros	"	"
Salario Más Altos de los Maestros	"	"
Salario Promedio del Director (Elemental)	"	"
Salario Promedio del Director (Secundaria)	"	"
Salario Promedio del Director (Preparatoria)	"	"
Salario del Superintendente	"	"
Porcentaje del Presupuesto para el Salario de los Maestros	"	"
Porcentaje del Presupuesto para el Salario de los Administradores	"	"

### Gastos del Distrito (Año Fiscal 2003-2004)

Los datos divulgados son la suma total gastada en el distrito y el monto de dólares gastados por estudiante en el distrito comparado con el promedio estatal para todos los distritos y para los distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de los Gastos puede ser encontrada en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. *Nota: Oficinas del Condado de Educación no requieren reportar sus gastos promedio. La División de Servicios Fiscales Escolar del CDE no calcula la información del promedio de Gastos a nivel estatal para las oficinas de educación del condado.*

Distrito	Distrito	Promedio Estatal por Distritos en la Misma Categoría	Promedio Estatal Todos los Distritos
Total de Dinero Gastado	Dinero Gastado por Estudiante (ADA)	Dinero Gastado por Estudiante (ADA)	Dinero Gastado por Estudiante (ADA)

### Tipos de Servicios Financiados

Información acerca de los programas y servicios suplementales son proporcionados en la escuela a través de fondos categóricos u otras Fuentes.

--